САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ

Кочо Рацин, Скопје- Центар

за период од 2024 до 2026 година

Јуни, 2026

Самоевалуација на училиштето	
Училиште	ООУ „Кочо Рацин“
Адреса	Ул. „Тодор Александров“ број 2, Скопје
Телефон, е-пошта	02 317 75 77 oоukocoracin@centar.gov.mk
Период на подготовка на СЕУ	Мај- Јуни 2026
Број на ученици во училиштето	550
Број на подрачни училишта	/
Училишен директор	
Име и презиме	Гордана Јаневска
Потпис	
Датум	
Одобрување од УО	
Име и презиме	
Потпис	
Датум	

Статистички приказ:

Прашалник за родители - Од 1-5 одд.- бр. во дневник 2,4,6,8,10,12,4 - Од 6-9 одд.- бр. Во дневник 16,18,20,22,24,26	Прашалник за ученици - Од 4-6 одд.- бр. во дневник 1,3,5,7,9,11,13 - Од 6-9 одд.-бр. во дневник 15,17,19,21,23,25,27	Прашалник за наставници Сите наставници	Вкупен број на анкетирани	
154	98	45	297	100%
Број на одговорени	Број на одговорени	Број на одговорени		
146 (94.8%)	95 (96.94%)	41 (91.1%)		
Број на неодговорени 8 (5.2%)	Број на неодговорени 3 (3.1%)	Број на неодговорени 4 (8.9%)	Одговорени	Неодговорени
			282 (94.8%)	15 (5.2%)

ПОДРАЧЈЕ 1: Планирање, настава и учење

Извештај од самоевалуација 2024–2026

Координатор за Подрачје 1: Сања Мерџановска

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Кочо Рацин“ Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето
1.1 Планирања на наставниците 1.2 Наставен процес 1.3 Искуства на учениците од учењето 1.4 Оценувањето како дел од наставата 1.5 Воннаставни активности и натпревари

Индикатор 1.1 Планирање на наставата		
Извори на податоци	**Теми по индикатор и**	**Информации кои се собрани (обработени податоци)**
Анкета за наставници; Увид во глобални, тематски и деловни планирања; Записници од стручни активи; Е-дневник.	Изработка на планирањата согласно наставните програми	**Квалитативни наоди:** Наставниците навремено ги подготвуваат глобалните и тематските планирања во согласност со Бирото за развој на образованието (БРО). Посебен акцент е ставен на вертикалната и хоризонталната поврзаност на содржините, со редовна координација на ниво на стручни активи.
	Диференцијација во планирањето	**Наставници:** „Во моите планирања предвидувам диференцирани активности соодветни на различните способности на учениците.“ — позитивно се изјасниле 40 од вкупно 41 испитаници (97,6%); негативно се изјасниле 1 (2,4%). **Анализа:** Постои висока подготвеност за планирање соодветно на потребите на учениците, но потребна е дополнителна поддршка за попрецизно диференцирање кај одредени предмети во предметна настава.
	Користење на ИКТ во планирањето	**Наставници:** „Планирам примена на дигитални алатки и ИКТ во наставниот процес.“ — позитивно се изјасниле 39 од вкупно 41 испитаници (95,1%); негативно 2 (4,9%). **Анализа:** ИКТ е редовно застапен во писмените подготовки и плановите за час, поткрепен со употреба на е-дневникот и образовни софтвери.

Индикатор 1.2 Реализација на наставата и учењето		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани (обработени податоци)**
Анкета за ученици; Анкета за наставници; Анкета за родители; Хоспитации од стручна служба и директор.	Примена на интерактивни методи на унапредување	**Наставници:** „На часовите применувам методи кои го ставаат ученикот во центарот на вниманието (групна работа, истражувања, проекти).“ — позитивно се изјасниле 38 од вкупно 41 испитаници (92,7%). **Ученици:** „На часовите работиме во групи, правиме експерименти или истражуваме.“ — позитивно се изјасниле 72 од вкупно 95 испитаници (75,8%); негативно 15 (15,8%); не знам 8,4%. **Анализа:** Наставниците декларираат висок процент на интерактивност, но кај учениците перцепцијата е нешто пониска, што укажува на потреба од почеста практична примена на овие форми.
	Мотивација и вклученост на учениците	**Ученици:** „Наставниците ме поттикнуваат да размислувам и слободно да го кажам моето мислење на часот.“ — позитивно се изјасниле 84 од вкупно 95 испитаници (88,4%). **Родители:** „Наставата во училиштето е интересна за моето дете.“ — позитивно се изјасниле 130 од вкупно 146 испитаници (89,0%); негативно 13 (8,9%); не знам 3 (2,1%).

Индикатор 1.3 Следење и оценување на постигнувањата		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани (обработени податоци)**
Анкета за родители; Анкета за ученици; Анкета за наставници; Анализи на успехот на крајот на класификационите периоди.	Формативно и сумативно оценување	**Наставници:** „Редовно користам разновидни инструменти за формативно оценување (чеклисти, портфолио, рефлексивни дневници).“ — позитивно се изјасниле 40 од вкупно 41 испитаници (97,6%). **Родители:** „Редовно и навремено добивам повратна информација за напредокот и оценките на моето дете.“ — позитивно се изјасниле 136 од вкупно 146 испитаници (93,1%).
	Критериуми за оценување	**Ученици:** „Оценките кои ги добивам се реални и наставниците ни ги објаснуваат критериумите.“ — позитивно се изјасниле 78 од вкупно 95 испитаници (82,1%); негативно 11 (11,6%); не знам 6,3%. **Анализа:** Оценувањето е во голем дел транспарентно, но постои простор за подобрување на јасноста на критериумите, особено при сумативното оценување во предметна настава.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/ резиме на подрачјето

Анализата на Подрачјето 1: Планирање, настава и учење во ООУ „Кочо Рацин“ покажува дека наставниот кадар поседува високи професионални компетенции за планирање и реализација на воспитно-образовниот процес. Планирањата се усогласени со современите наставни програми, а соработката во рамките на стручните активи овозможува квалитетна хоризонтална и вертикална корелација на наставните содржини.
Наставата во голем дел се реализира преку примена на современи методи и ИКТ алатки, што придонесува за висока мотивација кај учениците. Формативното оценување се спроведува континуирано, а родителите добиваат редовни повратни информации за напредокот на своите деца преку родителски средби и Е-дневникот.
Како клучни предизвици во ова подрачје се издвојуваат потребата од дополнителна обука на наставниците за подлабока диференцијација на наставата (за талентирани ученици и ученици со потешкотии), зголемување на практичната и истражувачката работа на часовите, како и понатамошно опремување на училниците со современи нагледни средства.

Силни страни

- Навремено и квалитетно изработени глобални и тематски планирања согласно насоките на БРО.
- Висок степен на подготвеност на наставниците за интеграција на ИКТ во наставата (95,1% позитивни одговори).
- Развиена соработка и споделување добри практики во рамките на стручните активи во училиштето.
- Континуирано следење на напредокот на учениците преку разновидни инструменти за формативно оценување.
- Висок процент на ученици кои се чувствуваат поттикнати слободно да размислуваат и дискутираат на часовите (88,4%).
- Редовно и транспарентно информирање на родителите за успехот на учениците (93,1%).

Слаби страни

- Потреба од дополнителна поддршка за диференцијација на активностите во редовното тематско планирање, особено во предметна настава.
- Значаен дел од наставниците (26,8%) сметаат дека не добиваат навремени обуки за примена на современи методи и техники на планирање на наставата.
- Речиси две петтини од наставниците (39,0%) изразуваат потреба од поголема поддршка од директорот/стручната служба при изготвување на планирањата.
- Разлика во перцепцијата меѓу наставниците и учениците во однос на застапеноста на групната и истражувачката работа на часот.
- Дел од учениците (11,6%) сметаат дека критериумите за сумативно оценување не се секогаш доволно појаснети.
- Недостиг на специфични нагледни средства за реализација на практични експерименти во предметна настава.

- Ограничени можности за хоспитации и взаемно следење на часови меѓу колегите поради згуснатиот распоред на обврски.

Приоритети

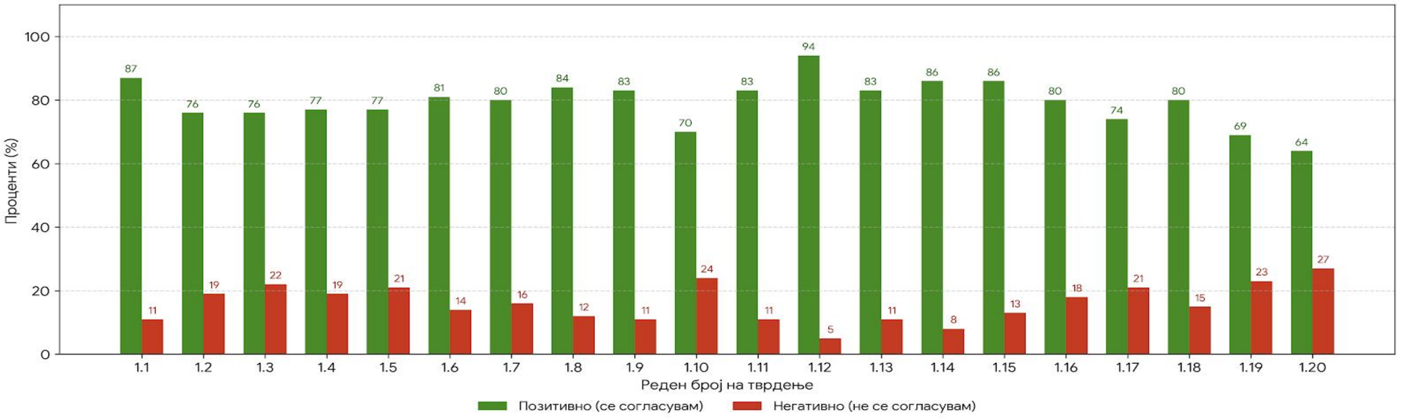
- Зајакнување на диференцираниот пристап во планирањето и наставата за ученици со различна брзина на учење.
- Обезбедување на континуирани професионални обуки за наставниците во насока на современи методи и техники за планирање.
- Зголемување на учеството на учениците во практични, проектни и истражувачки активности на часовите.
- Поголема јавност и детално дефинирање на критериумите за оценување по сите предмети.
- Обезбедување дополнителни дигитални и физички нагледни средства за настава.

Препораки

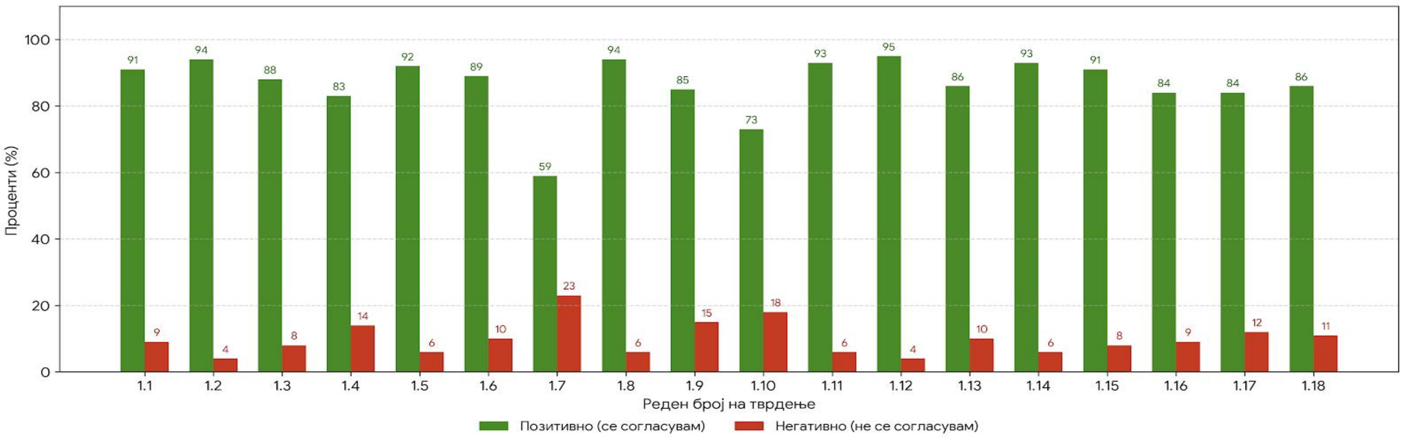
- На состаноците на стручните активи задолжително да се планираат конкретни и прецизни активности за диференцијација во наставата.
- Да се организираат внатрешни обуки во училиштето за користење на нови образовни апликации и платформи во наставниот процес, како и да се упати барање за наменски надворешни обуки за современо планирање.
- Да се зголеми внатрешната менторска поддршка од страна на стручната служба при подготовката на тематските планирања за предметна настава.
- Да се зголеми бројот на часови кои вклучуваат експерименти, теренска настава и практична примена на знаењата.
- Стручните активи да изработат унифицирани и јасни критериуми за оценување кои ќе бидат јавно објавени на почетокот на секоја учебна година.

Графички приказ на резултатите

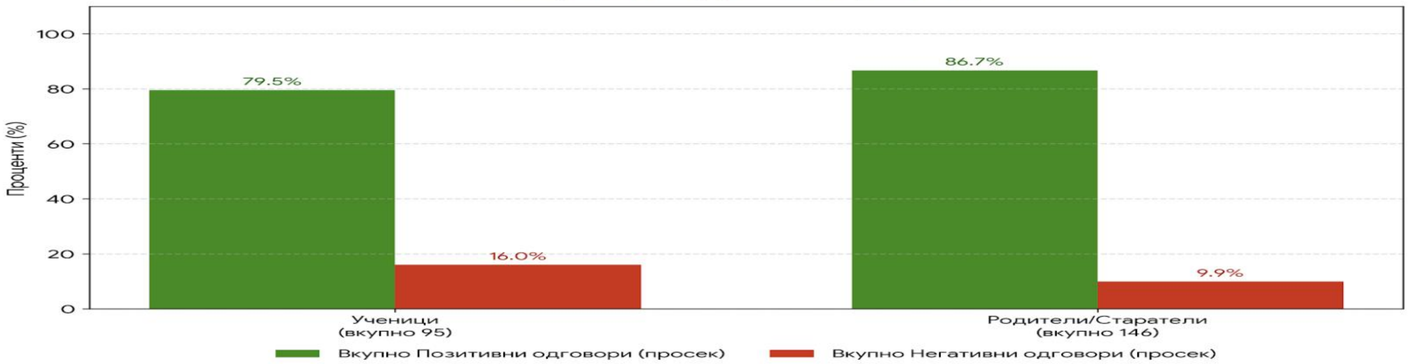
Ученици — позитивни наспроти негативни одговори по тврдење (Подрачје 1)
Вкупно испитаници: 95



Родители/старатели — позитивни наспроти негативни одговори по тврдење (Подрачје 1)
Вкупно испитаници: 146



Збирен преглед на одговорите за Подрачје 1
Споредба меѓу ученици и родители



ПОДРАЧЈЕ 2: Постигања на учениците

Извештај од самоевалуација 2024–2026

Координатор за Подрачје 1: Весна Бојаџиева

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето
2.1 Постигања на учениците 2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Индикатор 2.1 Постигања на учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Дневник на паралелките Евидентни листови за успех и поведение Прегледи за успех од тромесечие Записници од Наставнички совет и одделенски совети Записници од стручни активи Анкети со *на*ставници, родители и ученици Годишна програма за работа и Извештај за работа на учи	Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди	Училиштето располага со податоци и анализи за постигањата на учениците по сите наставни предмети, за сите класификациони периоди по години и паралелки и презема активности за нивно подобрување. Средниот успех во учебната 2025/2026 година изнесува 4,91. Следењето на постигањата на учениците е континуирано и разработено во компаративните анализи од еден во друг циклус на образование во училиштето. Преку сеопфатниот увид во постигањата на учениците проверени преку интерни тестирања, училиштето планира и превзема активности за подобрување

Извештаи од стручна служба Споредбени прегледи од резултати од оценувањето Разговор со стручна служба Програма за додатна и дополнителна настава		на постигањата на учениците. Промовирање на постигањата на учениците се врши преку доделување на награди и признанија на патрониот празник на училиштето, учество на конкурси и манифестации во организација на општината, со учество во емисии на националните телевизии и други медиуми и промовирање преку веб страната на општината и веб страната на училиштето.
	Резултати од екстерни тестирања	/
	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	Училиштето ги идентификува учениците кои имаат тешкотии во учењето, надарените ученици, како и учениците со пречки во развојот и континуирано го следи нивниот напредок. Поголем дел од наставниците им даваат поддршка на учениците што имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби, но не секогаш избираат активности и изготвуваат задачи соодветни на нивните интереси и можности.
	Известување на родителите/ старателите за постигањата на учениците	Родителите имаат повеќе можности да бидат редовно известени за постигањата на учениците: Е-дневник, родителски средби, индивидуални средби во термините за приемен час на секој наставник, веб страна на училиштето.

Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори	Теми	Информации

<table>
<tr><th>на податоци</th><th>по индикатори</th><th>кои се собрани</th></tr>
<tr>
<td>- Податоци и извештаи од психолошко / стручни соработници

- Податоци од одделенски раководители одделенски дневници

-Податоци од административна служба (секретарот), и главна книга

-Програма за работа и Извештај за работа на училитето

-Списоци на деца од реонот на училиштето

-Известувања МОН и ДПИ

-Интервју со стручната служба</td>
<td>Редовност во наставата</td>
<td>Опфат на ученици

Училиштето има изградена политика за запишување на сите деца од својот реон, вклучувајќи и услови за запишување на деца со посебни образовни потреби. На почетокот на учебната 2025/2026 година во прво одделение се запишале 51 ученици. Вкупниот број изнесува 550 ученици.

Редовност во наставата

Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема конкретни активности. Во учебната година 2025/2026 година вкупниот број на изостаноци изнесува 7288 изостаноци, 13,25 изостанок по ученик, од кои 41 неоправдани изостаноци или 0,07 неоправдани изостаноци по ученик.

Споредбени податоци со претходните учебни години

<table><tr><td>Изостаноци</td><td>2023/</td></tr><tr><td>Оправдани</td><td>13035</td></tr><tr><td>Неоправдани</td><td>52</td></tr><tr><td>Вк.изостаноци</td><td>13087</td></tr></table>
Училиштето има политика на бележење и следење на изостанувањата. Од анализите што ги водат стручните соработници за последните три учебни години, може да се констатира дека годинава има намалување на бројот на оправдани и неоправдани</td>
</tr>
</table>

		изостаноци. Според изготвените извештаи бројот на неоправдани изостаноци главно се должи на доцнење на прввиот и третиот час (по завршување на големиот одмор). Училиштето по потреба реализира советувањата на родителите и учениците за што води уредна евиденција. Советувањето се врши преку комуникација со учениците, преку индивидуални и групни средби со родителите и со реализација на структурирани работилници со учениците. Осипување на учениците Осипувањето на ученици е незначително. Бројот на ученици кои од различни причини го напуштаат нашето училиште (преселување, заминување во странство и сл.) е помал од бројот на оние кои доаѓаат од друго место или училиште. Осипувањето на учениците кое е минимално, се следи и анализира од стручните соработници. Преминување на учениците од едно училиште во друго Училиштето ја почитува постапката за премин на ученици од едно училиште во друго и за истото води педагошка евиденција и документација согласно законските прописи. При преминување на учениците од едно во друго училиште се запазува постапката за уредно водење педагошка евиденција и документација и навремено доставување на

		информации за ученикот и истите ги зема во предвид при натамошна образовна работа со ученикот.
	Советување на родители/ старатели и ученици	Во текот на учебната година, стручна служба врши советувања на родители/ старатели и ученици.
	Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава	Во текот на учебната година, училиштето реализира дополнителна настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат интерес и постигаат значителни резултати во одделни области. Додатната настава интензивирано се реализира со подготвување за учество на учениците на натпревари, разни манифестации и приредби. Учениците редовно учествуваат на организирани натпревари на општинско, регионално и државно ниво и имаат освоено значителен број награди, пофалници, пехари и дипломи. Во учебната 2025/2026 година учениците освоиле 201 награда на општински натпревари, 143 награди на регионални натпревари, 28 награди на државни натпревари и 1 на меѓународни натпревари. Вкупно се освоени 217 награди. Наградите се освоени по наставните предмети: физика, биологија, македонски јазик, англиски јазик и математика, географија, физичко, ликовно

		и музичко образование. Се забележува зголемување на бројот на освоени награди во однос на претходните учебни години. Голем број од наставниците се консултираат со стручните соработници за подобрување на постигањата на учениците наставниците .

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/ резиме на подрачјето Во учебната 2025/26г се забележува подобрување на постигањата на учениците на образовен план во и надвор од училиштето.
Силни страни ● За постојано подобрување на постигањата на учениците се унапредуваат планираните конкретни активности (соработка во стручни активи за подобрување на квалитетот на редовната настава, активирање на натпревари, квизови итн). Според анкетите 87% од учениците смета дека наставниците постојано ги поттикнуваат на зголемувањето на нивото на нивните знаења. ● Во училиштето се поуспешно се применува веќе изготвената процедура за идентификација на ученици со тешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби. ● Училиштето ја практикува инклузијата на децата со посебни образовни потреби и континуирано ги збогатува секојдневните свои активности, планирани и реализирани од наставниците и асистентите во соработка со стручната служба. ● Во училиштето континуирано се работи на поефикасно и навремено следење и анализа на редовноста на учениците. Одделенскиот раководител мора да биде известен од родителот со порака на почетокот на денот дека детето ќе биде отсутно,во случај на непријавено отсуство веднаш го контактира родителот, а во случај на подолго отсуство се вклучуваат сите наставници во организацијата за постигнување на училишните обврски на ученикот. 94% од родителите се задоволни од континуираното информирање. ● Учениците во текот на наставата редовно добиваат повратни информации и препораки за нивните постигнувања и напредок во учењето, а и родителите се навремено известени со користење на групите за комуникација, како и индивидуално. Зголемени се можностите за комуникација меѓу сите субјекти. Според анкетите 84% од учениците и 94% од родителите сметаат дека се редовно информирани за напредокот на ученикот.

- Во учебната 2025/2026 година е зголемен бројот на награди освоени на општински, регионални , државни и меѓународни натпревари во однос на претходните години.
- Според анкетите 92% од учениците сметаат дека имаат еднакви можности за учество во различните активности на часовите и во училиштето.

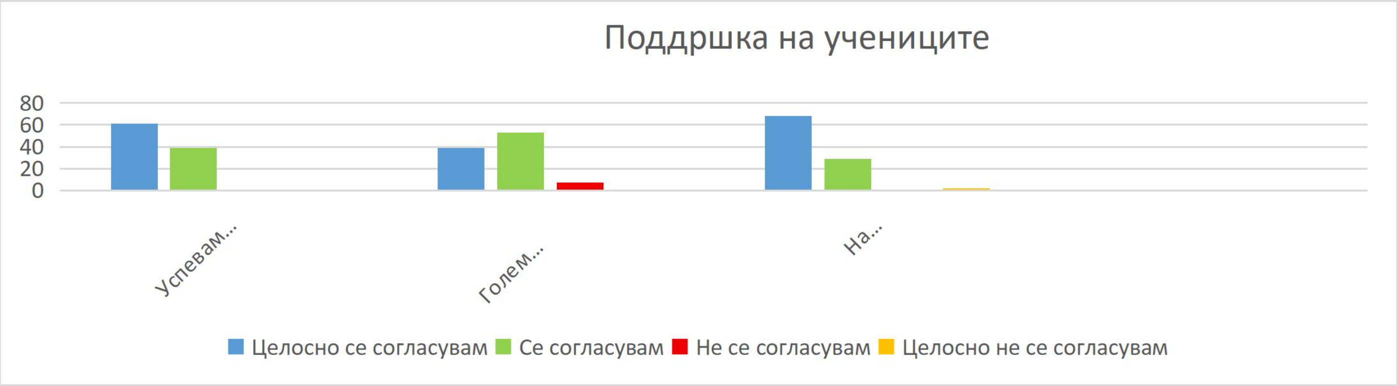
Слаби страни

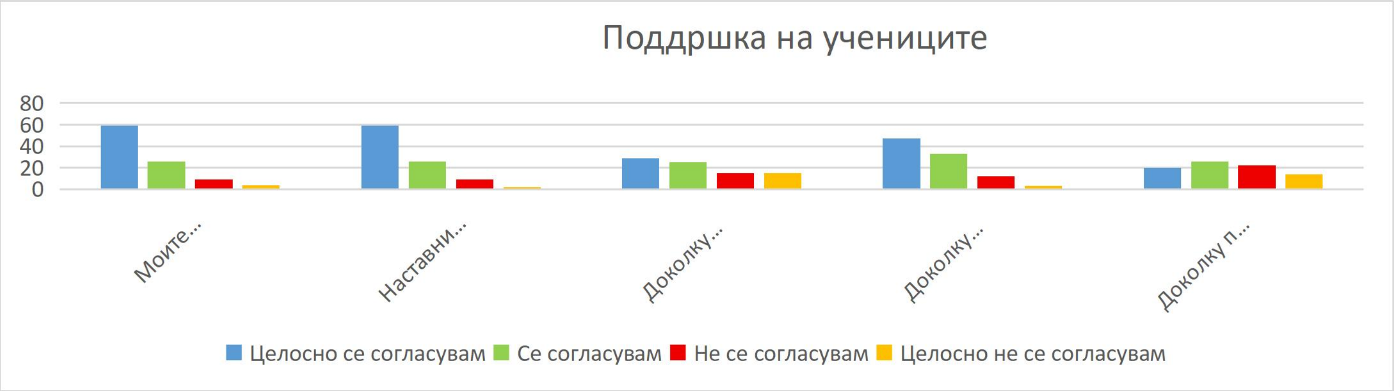
- Следење на постигањата на учениците при премин од еден во друг образовен циклус од основно во средно образование (комуникација и повратна информација имаме само со една гимназија).
- Информирањето на учениците за додатна и дополнителна настава според анкетите не е доволно добро (53,7% од учениците се изјасниле дека наставниците им организираат дополнителна настава на нивно барање, а 45,7% дека имаат можност за додатна настава). Од анкетите се забележува дека има ученици и родители кои не знаат што е додатна, а што дополнителна настава, така да ќе треба тој дел да се објасни на родителските средби.

Приоритети

- Во планот за развој треба да се вклучи следење на постигањата на учениците при премин од еден во друг образовен циклус, од основно во средно образование.
- Примена на повеќе различни начини за информирање на учениците и родителите за додатна и дополнителна настава, односно споделување на распоредот за додатна и дополнителна и повеќе усно појаснување.

Графички приказ на резултатите





Поддршка на учениците
80
60
40
20
0
Моите...
Наставни...
Доколку...
Доколку...
Доколку п...
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам

Поддршка на учениците
100
50
0
Од...
Од...
Конти...
На...
Целосно се согласувам
Се согласувам
Не се согласувам
Целосно не се согласувам

ПОДРАЧЈЕ 3: УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

Извештај од самоевалуација 2024–2026

Координатор за Подрачје 3: Александар Тошевски

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:
3.1 Училишна клима 3.2 Едаквост и правичност 3.3 Пртнерски однос со заедницата 3.4 Севкупна грижа за учениците

Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на пода тоци	**Теми по индикат ори**	**Информации кои се собрани (обработени податоци)**
Анкета за ученици; Анкета за наставници; Анкета за родители/старатели; Интервју со стручна служба и директор; Годишни програми; Записници од Училишен парламент; Куќен ред; Кодекс на однесување; Записници од Совет на родители; Протокол за заштита од нас	**Углед/имиџ на училиштето**	**Квалитативни наоди (интервју/документација):** Училиштето е препознатливо по квалитетната воспитно-образовна работа, постигнувањата на учениците на натпревари, инклузивниот пристап, реализацијата на бројни проекти и активната соработка со локалната заедница. Угледот е поткрепен со истакнат кодекс на однесување и куќен ред.
	Кодекс на однесување	**Наставници:** „Имам учествувано во изработка/ажурирање на кодексот за однесување во училиштето. “ — **позитивно се изјасниле 24 од вкупно 41 испитаници (58,5%)**; **негативно се изјасниле 15 од вкупно 41 испитаници (36,6%)**; не знам 4,9%. **Наставници:** „Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување. “ — **позитивно се изјасниле 33 од вкупно 41 испитаници (80,5%)**; **негативно се изјасниле 8 од вкупно 41 испитаници (19,5%)**; не знам 0,0%.

илство; Извештаи од работата на училиштето; Педагошка евиденција.		**Родители:** „Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето. " — **позитивно се изјасниле 144 од вкупно 146 испитаници (98,7%)**; **негативно се изјасниле 2 од вкупно 146 испитаници (1,4%)**; не знам 0,0%. **Родители:** „Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување. " — **позитивно се изјасниле 98 од вкупно 146 испитаници (67,1%)**; **негативно се изјасниле 24 од вкупно 146 испитаници (16,4%)**; не знам 16,4%. **Анализа:** Кодексот е добро познат (родители 98,7% позитивно), но учеството во неговото ажурирање е послабо, особено кај наставниците (3.1 само 58,5% позитивно) и дел од родителите (16,4% немаат информација).
	Училишна клима	**Наставници:** „Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка. " — **позитивно се изјасниле 38 од вкупно 41 испитаници (92,7%)**; **негативно се изјасниле 3 од вкупно 41 испитаници (7,3%)**; не знам 0,0%. **Наставници:** „За време на моите часови има добра работна атмосфера. " — **позитивно се изјасниле 41 од вкупно 41 испитаници (100,0%)**; **негативно се изјасниле 0 од вкупно 41 испитаници (0,0%)**; не знам 0,0%. **Наставници:** „Добро соработувам со колегите во училиштето. " — **позитивно се изјасниле 40 од вкупно 41 испитаници (97,6%)**; **негативно се изјасниле 1 од вкупно 41 испитаници (2,4%)**; не знам 0,0%. **Ученици:** „Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици. " — **позитивно се изјасниле 82 од вкупно 95 испитаници (86,2%)**; **негативно се изјасниле 10 од вкупно 95 испитаници (10,6%)**; не знам 3,2%. **Ученици:** „Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците. " — **позитивно се изјасниле 78 од вкупно 95 испитаници (81,9%)**; **негативно се изјасниле 16 од вкупно 95 испитаници (17,0%)**; не знам 1,1%. **Ученици:** „Сакам да одам на училиште. " — **позитивно се изјасниле 72 од вкупно 95 испитаници (76,6%)**; **негативно се изјасниле 17 од вкупно 95 испитаници (18,1%)**; не знам 5,3%.

		Родители: „Моето дете е прифатено и почитувано од нас тавниците. “ — **позитивно се изјасниле 142 од вкупно 146 испитаници (97,2%)**; **негативно се изјасниле 4 од вкуп но 146 испитаници (2,7%)**; не знам 0,0%. **Родители:** „Моето дете е прифатено и почитувано од соу чениците. “ — **позитивно се изјасниле 139 од вкупно 146 испитаници (95,2%)**; **негативно се изјасниле 7 од вкупно 146 испитаници (4,8%)**; не знам 0,0%. **Родители:** „Моето дете сака да оди на училиште. “ — **поз итивно се изјасниле 141 од вкупно 146 испитаници (96,5%)**; **негативно се изјасниле 5 од вкупно 146 испитани ци (3,4%)**; не знам 0,0%. **Анализа:** Климата е позитивна и поттикнувачка — настав ниците речиси едногласно (92–100%), родителите многу ви соко (95–97%), а учениците солидно (77–86%). Најнизок е по казателот „сакам да одам на училиште “ кај учениците (76,6%).
	Поведение и дис циплина во учил иштето	**Ученици:** „Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваме. “ — **позитивно се изјасниле 74 од вкупно 95 испитаниц и (77,7%)**; **негативно се изјасниле 14 од вкупно 95 испита ници (14,9%)**; не знам 7,4%. **Ученици:** „Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето. “ — **позитивно се изјасниле 86 од вкупно 95 испитаници (90,4%)**; **негативно се изјасниле 6 од вкупно 95 испитаници (6,4%)**; не знам 3,2%. **Родители:** „Училиштето добро се справува со дисциплин ата. “ — **позитивно се изјасниле 114 од вкупно 146 испит аници (78,1%)**; **негативно се изјасниле 25 од вкупно 146 и спитаници (17,1%)**; не знам 4,8%. **Анализа:** Учениците ги познаваат правилата и последици те (90,4%), но справувањето со дисциплината е поскромно оценето кај родителите (78,1%) со 17,1% негативни.
	Учество на учени ците во донесува њето одлуки и ре	**Наставници:** „Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес. “ — **позитивно се изјасниле 41 од вкупно 41 испитаниц и (100,0%)**; **негативно се изјасниле 0 од вкупно 41 испита**

	шавањето пробл еми	**ници (0,0%)**; не знам 0,0%. **Ученици:** „Ученичката заедница од моето одделение уче ствува во активности за подобрување на работата на учил иштето. " — **позитивно се изјасниле 71 од вкупно 95 исп итаници (75,5%)**; **негативно се изјасниле 11 од вкупно 95 испитаници (11,7%)**; не знам 12,8%. **Квалитативни наоди (интервју/документација):** Функци онира Ученички парламент со редовни состаноци и Учен ички правобранител со заменици, кои се грижат за зашти та на правата на учениците и учествуваат во работата на у чилиштето. **Анализа:** Наставниците целосно ги мотивираат ученицит е за учество (100%); кај учениците перцепцијата е пониска (75,5%), со 12,8% кои немаат информација.

Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на подат оци	**Теми по индика тори**	**Информации кои се собрани (обработени податоци)**
Анкета за ученици; Анкета за наставници; Анкета за родители/старател и; Интервју со стручна служба и директор; Годишни програми; Записници од Училишен парламент; Куќен ред; Кодекс на однесување; Записници од Совет на родители; Протокол за заштита од насилство; Извештаи од работата на училиштето; Педагошка	**Познавање и почитување на правата на децата**	**Наставници:** „Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата." — **позитивно се изјасниле 31 од вкупно 41 испитаници (75,6%)**; **негативно се изјасниле 10 од вкупно 41 испитаници (24,4%)**; не знам 0,0%. **Наставници:** „На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права." — **позитивно се изјасниле 40 од вкупно 41 испитаници (97,5%)**; **негативно се изјасниле 1 од вкупно 41 испитаници (2,4%)**; не знам 0,0%. **Ученици:** „Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права." — **позитивно се изјасниле 82 од вкупно 95 испитаници (86,2%)**; **негативно се изјасниле 9 од вкупно 95 испитаници (9,6%)**; не знам 4,3%. **Родители:** „Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата." — **позитивно се изјасниле 92 од вкупно 146 испитаници (63,0%)**; **негативно се изјасниле 31 од вкупно 146 испитаници (21,2%)**; не знам 15,8%. **Анализа:** Учениците знаат каде да се обратат при прекршување права (86,2%), но вклученоста на родителите во активности за правата на децата е слаба (63%, со 15,8%

евиденција.		без информација) — простор за подобрување.
	Еднаков и правичен третман за сите ученици	**Наставници:** „Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман.“ — **позитивно се изјасниле 40 од вкупно 41 испитаници (97,5%)**; **негативно се изјасниле 1 од вкупно 41 испитаници (2,4%)**; не знам 0,0%. **Наставници:** „Различните маргинализирани/ранливи групи ги вклучувам во училишните активности.“ — **позитивно се изјасниле 39 од вкупно 41 испитаници (95,1%)**; **негативно се изјасниле 2 од вкупно 41 испитаници (4,8%)**; не знам 0,0%. **Ученици:** „Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици.“ — **позитивно се изјасниле 73 од вкупно 95 испитаници (76,6%)**; **негативно се изјасниле 17 од вкупно 95 испитаници (18,1%)**; не знам 5,3%. **Ученици:** „Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици.“ — **позитивно се изјасниле 85 од вкупно 95 испитаници (89,4%)**; **негативно се изјасниле 8 од вкупно 95 испитаници (8,5%)**; не знам 2,1%. **Ученици:** „Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите, како и другите ученици.“ — **позитивно се изјасниле 87 од вкупно 95 испитаници (91,5%)**; **негативно се изјасниле 7 од вкупно 95 испитаници (7,5%)**; не знам 1,1%. **Родители:** „Моето дете ги добива истите услови за учење како и другите ученици.“ — **позитивно се изјасниле 134 од вкупно 146 испитаници (91,8%)**; **негативно се изјасниле 9 од вкупно 146 испитаници (6,2%)**; не знам 2,1%. **Родители:** „Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици.“ — **позитивно се изјасниле 133 од вкупно 146 испитаници (91,1%)**; **негативно се изјасниле 9 од вкупно 146 испитаници (6,2%)**; не знам 2,7%. **Родители:** „Моето дете не било дискриминирано во училиштето по која било основа.“ — **позитивно се изјасниле 139 од вкупно 146 испитаници (95,2%)**; **негативно се изјасниле 4 од вкупно 146 испитаници (2,8%)**; не знам 2,1%. **Родители:** „Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците.“ — **позитивно се изјасниле 106 од вкупно 146 испитаници (72,6%)**; **негативно се изјасниле 14 од вкупно 146 испитаници (9,6%)**; не знам 17,8%. **Анализа:** Еднаквите можности се високо оценети (ученици 89–91%, родители 91–95%). Послаба е перцепцијата за подеднаква примена на правилата кај учениците (76,6%) и навремената реакција на нееднаков третман кај родителите (72,6%, со 17,8% без информација).

Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани (обработени податоци)**
Анкета за ученици; Анкета за наставници; Анкета за родители/старатели; Интервју со стручна служба и директор; Годишни програми; Записници од Училишен парламент; Куќен ред; Кодекс на однесување; Записници од Совет на родители; Протокол за заштита од насилство; Извештаи од работата на училиштето; Педагошка евиденција.	**Соработка на училиштето со родителите/старателите**	**Наставници:** „Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето. " — **позитивно се изјасниле 38 од вкупно 41 испитаници (92,7%)**; **негативно се изјасниле 3 од вкупно 41 испитаници (7,3%)**; не знам 0,0%. **Наставници:** „Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес. " — **позитивно се изјасниле 39 од вкупно 41 испитаници (95,1%)**; **негативно се изјасниле 2 од вкупно 41 испитаници (4,8%)**; не знам 0,0%. **Родители:** „Мислењата и ставовите на родителите за унапредување на процесот се почитуваат и влијаат на одлуките. " — **позитивно се изјасниле 105 од вкупно 146 испитаници (71,9%)**; **негативно се изјасниле 27 од вкупно 146 испитаници (18,5%)**; не знам 9,6%. **Анализа:** Наставниците активно ги вклучуваат и ги прифаќаат идеите на родителите (92–95%); кај родителите влијанието на нивните мислења врз одлуките е пониско оценето (71,9%, со 18,5% негативни).
	Соработка со општината и со урбаната заедница	**Наставници:** „Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината од интерес на училиштето и заедницата. " — **позитивно се изјасниле 37 од вкупно 41 испитаници (90,3%)**; **негативно се изјасниле 4 од вкупно 41 испитаници (9,8%)**; не знам 0,0%. **Квалитативни наоди (интервју/документација):** Училиштето има склучено меморандуми за соработка со локалната заедница, институции и невладини организации; реализира заеднички проекти, едукативни предавања во соработка со СВР Скопје и учество во културни манифестации. **Анализа:** Соработката со општината и заедницата е добро оценета од наставниците (90,3% позитивно).

Индикатор 3.4 Севкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани (обработени податоци)**
Анкета за ученици; Анкета за наставници; Анкета за родители/старатели; Интервју со стручна служба и директор; Годишни програми; Записници од Училишен парламент; Куќен ред; Кодекс на однесување; Записници од Совет на родители; Протокол за заштита од насилство; Извештаи од работата на училиштето; Педагошка евиденција.	**Превенција и заштита од насилство**	**Наставници:** „Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти.“ — **позитивно се изјасниле 41 од вкупно 41 испитаници (100,0%)**; **негативно се изјасниле 0 од вкупно 41 испитаници (0,0%)**; не знам 0,0%. **Наставници:** „Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство.“ — **позитивно се изјасниле 39 од вкупно 41 испитаници (95,1%)**; **негативно се изјасниле 2 од вкупно 41 испитаници (4,9%)**; не знам 0,0%. **Ученици:** „Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство.“ — **позитивно се изјасниле 85 од вкупно 95 испитаници (89,4%)**; **негативно се изјасниле 7 од вкупно 95 испитаници (7,5%)**; не знам 3,2%. **Ученици:** „Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство.“ — **позитивно се изјасниле 84 од вкупно 95 испитаници (88,3%)**; **негативно се изјасниле 6 од вкупно 95 испитаници (6,4%)**; не знам 5,3%. **Родители:** „Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство.“ — **позитивно се изјасниле 122 од вкупно 146 испитаници (83,6%)**; **негативно се изјасниле 11 од вкупно 146 испитаници (7,5%)**; не знам 8,9%. **Родители:** „Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти.“ — **позитивно се изјасниле 107 од вкупно 146 испитаници (73,3%)**; **негативно се изјасниле 17 од вкупно 146 испитаници (11,6%)**; не знам 15,1%. **Родители:** „Училиштето добро се справува при појава на насилство.“ — **позитивно се изјасниле 93 од вкупно 146 испитаници (63,7%)**; **негативно се изјасниле 23 од вкупно 146 испитаници (15,8%)**; не знам 20,5%. **Дополнителен показател (ученици):** на прашањето дали некој несоодветно се однесувал кон нив, „да“ одговориле 25 од вкупно 95 ученици (25,8%), а „не“ 70 од вкупно 95 ученици (74,2%). **Анализа:** Наставниците спроведуваат превенција (95–100%), учениците знаат како да постапат (88–89%), но справувањето при појава на насилство е најслабо оценето кај родителите (63,7%, со 20,5% без информација), а четвртина од учениците пријавиле несоодветно однесување.
	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	**Наставници:** „Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење, алкохол и дрога.“ — **позитивно се изјасниле 35 од вкупно 41 испитаници (85,4%)**; **негативно се изјасниле 5 од вкупно 41 испитаници (12,2%)**; не знам 2,4%. **Ученици:** „Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните

		средства." — **позитивно се изјасниле 58 од вкупно 95 испитаници (61,7%)**; **негативно се изјасниле 19 од вкупно 95 испитаници (20,2%)**; не знам 18,1%. **Родители:** „Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога." — **позитивно се изјасниле 96 од вкупно 146 испитаници (65,7%)**; **негативно се изјасниле 14 од вкупно 146 испитаници (9,6%)**; не знам 24,7%. **Анализа:** Ова е област со најнизок опфат: учениците учествуваат во вакви работилници само 61,7% (18,1% без информација), а родителите потврдуваат мерки 65,7% (24,7% без информација) — јасен приоритет, повторен од 2024 г.
	Квалитет на достапна храна	**Квалитативни наоди (интервју/документација):** Во отворените коментари дел од родителите изразуваат незадоволство од квалитетот и нутритивната вредност на храната и бараат подобрување; училиштето обезбедува секојдневен оброк, вклучително бесплатен оброк за учениците од социјален ризик.
	Хигиена и заштита од болести	**Ученици:** „Училиштето е чисто и уредно." — **позитивно се изјасниле 63 од вкупно 95 испитаници (67,0%)**; **негативно се изјасниле 26 од вкупно 95 испитаници (27,6%)**; не знам 5,3%. **Родители:** „Хигиената во училиштето е на високо ниво." — **позитивно се изјасниле 83 од вкупно 146 испитаници (56,8%)**; **негативно се изјасниле 51 од вкупно 146 испитаници (34,9%)**; не знам 8,2%. **Квалитативни наоди (интервју/документација):** Се спроведуваат редовни санитарни и систематски прегледи за учениците и вработените. **Анализа:** Хигиената е најслабо оценетата тема во подрачјето — родители само 56,8% позитивно (34,9% негативно), ученици 67% (27,6% негативно), со чести забелешки за тоалетите. Нова и истакната слаба страна.
	Грижа за безбедноста на учениците и вработените	**Ученици:** „Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно." — **позитивно се изјасниле 78 од вкупно 95 испитаници (81,9%)**; **негативно се изјасниле 13 од вкупно 95 испитаници (13,8%)**; не знам 4,3%. **Квалитативни наоди (интервју/документација):** Учениците во најголем дел се чувствуваат безбедно; дел од родителите укажуваат на ризик од паркирани возила во училишниот двор и бараат засилени мерки за безбедност. **Анализа:** Чувството на безбедност кај учениците е високо (81,9%), но 13,8% се изјасниле негативно — потреба од дополнителни безбедносни мерки во дворот.
	Грижа за учениците од социјално загрозени семејства	**Квалитативни наоди (интервју/документација):** Училиштето обезбедува бесплатен оброк, донации на училишен прибор, бесплатни/попустни екскурзии и посети, како и хуманитарни акции во соработка со локалната заедница.
	Грижа за учениците со здравствени проблеми	**Квалитативни наоди (интервју/документација):** За учениците кои подолго отсуствуваат поради здравствени причини наставата се реализира во договор со наставникот или преку онлајн настава, доколку е во можност.
	Грижа за социо-	**Наставници:** „Учениците и родителите добиваат соодветна

	емоционалната добросостојба на учениците	поддршка и помош за решавање на проблемите." — **позитивно се изјасниле 38 од вкупно 41 испитаници (92,7%)**; **негативно се изјасниле 3 од вкупно 41 испитаници (7,3%)**; не знам 0,0%. **Ученици:** „Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми." — **позитивно се изјасниле 74 од вкупно 95 испитаници (78,7%)**; **негативно се изјасниле 15 од вкупно 95 испитаници (16,0%)**; не знам 5,3%. **Ученици:** „Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник." — **позитивно се изјасниле 85 од вкупно 95 испитаници (90,3%)**; **негативно се изјасниле 7 од вкупно 95 испитаници (7,6%)**; не знам 2,2%. **Ученици:** „Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето." — **позитивно се изјасниле 72 од вкупно 95 испитаници (75,6%)**; **негативно се изјасниле 15 од вкупно 95 испитаници (15,9%)**; не знам 8,5%. **Ученици:** „Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем." — **позитивно се изјасниле 74 од вкупно 95 испитаници (78,5%)**; **негативно се изјасниле 17 од вкупно 95 испитаници (18,3%)**; не знам 3,2%. **Родители:** „Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете." — **позитивно се изјасниле 133 од вкупно 146 испитаници (91,1%)**; **негативно се изјасниле 10 од вкупно 146 испитаници (6,9%)**; не знам 2,1%. **Родители:** „Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете." — **позитивно се изјасниле 121 од вкупно 146 испитаници (82,9%)**; **негативно се изјасниле 16 од вкупно 146 испитаници (10,9%)**; не знам 6,2%. **Квалитативни наоди (интервју/документација):** Се реализираат работилници за социо-емоционално учење (на пр. емоционална писменост); стручната служба води постојана грижа за менталното здравје на учениците. **Анализа:** Поддршката е добро оценета (родители за добросостојба 91,1%), обраќањето до педагог/психолог кај учениците е (75,6%, 8,5% без информација) — простор за поголема видливост и приватност при работењето на стручната служба.
	Давање помош при изборот за продолжување на образованието	**Родители:** „Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование." — **позитивно се изјасниле 95 од вкупно 146 испитаници (65,1%)**; **негативно се изјасниле 12 од вкупно 146 испитаници (8,3%)**; не знам 26,7%. **Квалитативни наоди (интервју/документација):** Стручната служба спроведува професионална ориентација, презентации на средни училишта, дистрибуција на флаери и индивидуални насоки за избор на струка и училиште. **Анализа:** Темата е добро оценета (родители 65,1% позитивно), но со висок удел „немам информација" (26,7%) — потреба од поинтензивно информирање, особено за пониските одделенија.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/ резиме на подрачјето Анализата на резултатите од анкетите спроведени меѓу наставниците, учениците и родителите/старателите, дополнета со наодите од интервјуто со стручната служба и директорот и увидот во документацијата, покажува дека во ООУ „Кочо Рацин“ преовладува позитивна училишна клима и добри односи меѓу сите структури во училиштето. Училиштето е препознатливо по квалитетната воспитно-образовна работа, постигнувањата на учениците, инклузивниот пристап и активната соработка со локалната заедница. Климата во училиштето е оценета високо: наставниците речиси едногласно (92–100%) ја доживуваат атмосферата како позитивна и поттикнувачка, родителите многу високо (95–97%) сметаат дека нивното дете е прифатено и сака да оди на училиште, а учениците солидно (77–86%) се чувствуваат прифатени и безбедни. Кодексот на однесување е добро познат (родители 98,7%), а Ученичкиот парламент и Ученичкиот правобранител обезбедуваат учество на учениците во одлучувањето. Во доменот на еднаквоста и правичноста, еднаквите можности за учество се меѓу највисоко оценетите показатели (ученици 89–91%, родители 91–95%), а дискриминацијата е сведена на минимум. Партнерскиот однос со родителите и заедницата е активен — наставниците ги вклучуваат родителите и реализираат проекти со Општината и невладини организации. Сепак, резултатите јасно укажуваат и на области за подобрување. Хигиената во училиштето, особено состојбата на санитарните јазли, е најслабо оценета (родители 56,8%, ученици 67%) и се издвојува како нова слаба страна. Работилниците за заштита од пушење, алкохол и дрога имаат низок опфат (ученици 61,7%, родители 65,7%), што е приоритет повторен од самоевалуацијата во 2024 година. Простор за подобрување има и во справувањето при појава на насилство, информирањето на родителите за правата на децата и поголемата видливост и приватност на стручната служба. Севкупно, Подрачјето 3 покажува стабилна, безбедна и поддржувачка средина со развиена култура на соработка, во која идентификуваните недостатоци се конкретни и решливи преку насочени активности.
Силни страни ● Позитивна и поттикнувачка училишна клима и добра работна атмосфера (наставници 92–100%). ● Учениците се чувствуваат безбедни (81,9%) и прифатени од соучениците и наставниците. ● Високо ниво на еднакви можности за учество во активностите и на часовите (89–95%). ● Минимална дискриминација — 95,2% од родителите потврдуваат дека детето не било дискриминирано. ● Добро познат кодекс на однесување и куќен ред (родители 98,7%). ● Функционален Ученички парламент и Ученички правобранител. ● Активна соработка со родителите, локалната заедница, институции и невладини

организации.

- Учениците знаат како да постапат и каде да се обратат при врсничко насилство (88–89%).
- Грижа за учениците од социјален ризик (бесплатен оброк, прибор, екскурзии) и за нивната социо-емоционална добросостојба.

Слаби страни

- Незадоволителна хигиена, особено состојбата на тоалетите и училишниот простор (родители 56,8%, ученици 67%).
- Низок опфат на работилници за заштита од пушење, алкохол и дрога (ученици 61,7%, родители 65,7%).
- Послабо справување при појава на насилство според родителите (63,7%, со 20,5% без информација).
- Недоволна вклученост на родителите во активности за запознавање со правата на децата (63%).
- Слабо учество во изработката/ажурирањето на Кодексот на однесување (наставници 58,5%).
- Ограничена приватност при секојдневните обврски на стручната служба за потребите на учениците.
- Забелешки за безбедноста во училишниот двор (паркирани возила) и за квалитетот на храната.
- Висок удел одговори „немам информација“ кај дел од темите (превенција, права на децата, понатамошно образование).

Приоритети

- Подобрување на хигиената во училиштето, со приоритет на санитарните јазли и редовно одржување на училниците.
- Зголемување на бројот и опфатот на работилници за превенција од пушење, алкохол и дрога.
- Зајакнување на мерките и протоколите за справување при појава на насилство и нивна поголема видливост.
- Поголемо вклучување на родителите во активности за правата на децата и во ажурирањето на Кодексот.
- Обезбедување посебен простор на стручната служба за индивидуална поддршка на учениците.
- Подобрување на безбедноста во училишниот двор и на квалитетот на достапната храна.

Препораки

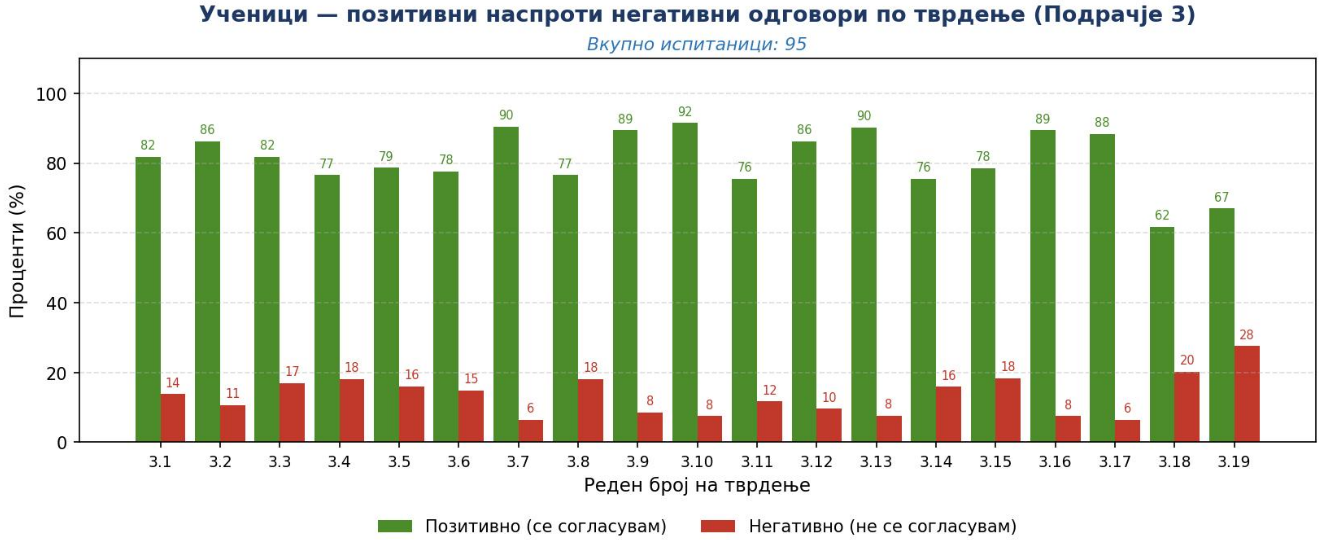
- Да се изготви план за хигиена со зголемена динамика на чистење и редовна контрола на санитарните јазли.
- Да се планираат и реализираат најмалку неколку работилници годишно за заштита од пушење, алкохол и дрога, во соработка со СВР и невладини организации.
- Да се спроведе кампања и едукација за родители, ученици и наставници за превенција од врсничко насилство.

- Да се воведе појасно и поредовно информирање на родителите и учениците за правата на децата и за активностите на училиштето.
- Да се обезбеди посебна просторија за работа на психологот/педагогот поаради приватност и доверливост на секојдневните работни обврски кон учениците.
- Да се преземат мерки за безбедност во дворот (регулирање на паркирањето) и да се преиспита квалитетот и нутритивната вредност на храната.

Графички приказ на резултатите (проценти на XY-оска)

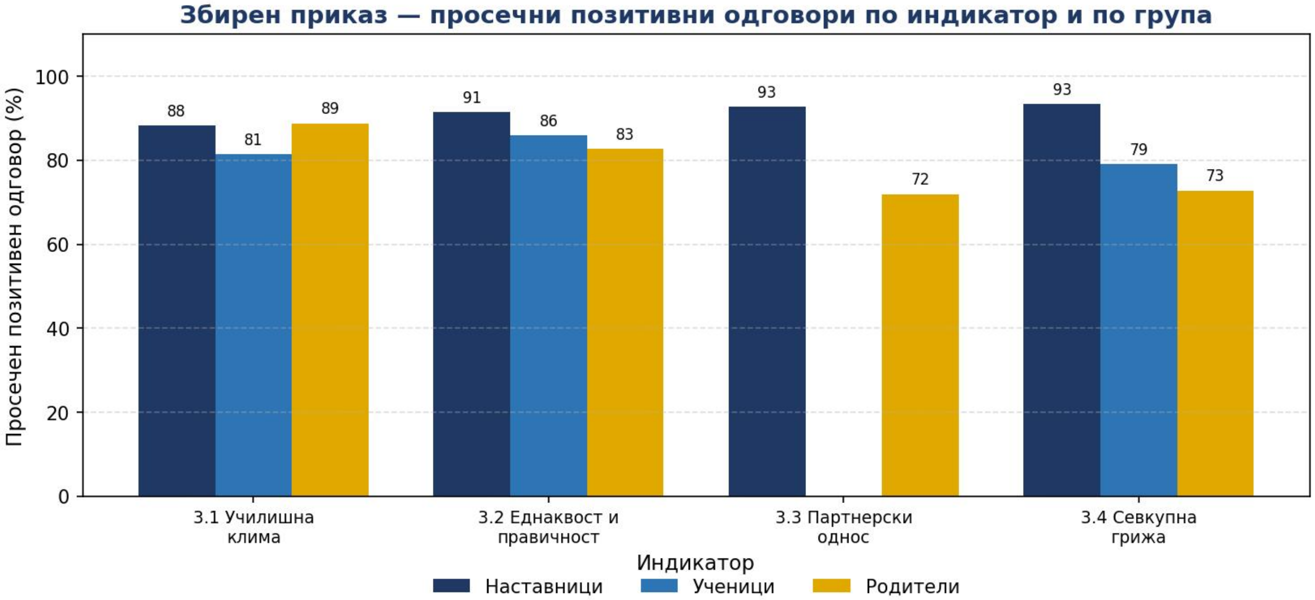
Графиконите ги прикажуваат пресметаните проценти од обработените податоци: позитивни (зелено) наспроти негативни (црвено) одговори по тврдење, за секоја група испитаници, како и збирен приказ на просечните позитивни одговори по индикатор. Графиконите се изработени од вкупно 41 наставник, 95 ученици и 146 родители/старатели.

Графикон 1. Наставници (вкупно 41 испитаник) — позитивни наспроти негативни одговори по тврдење.



Графикон 2. Ученици (вкупно 95 испитаници) — позитивни наспроти негативни одговори по тврдење.

Графикон 3. Родители/старатели (вкупно 146 испитаници) — позитивни наспроти негативни одговори по тврдење.



Графикон 4. Збирен приказ — просечни позитивни одговори по индикатор и по група (наставници 41, ученици 95, родители 146).

ПОДРАЧЈЕ 4: УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

Извештај од самоевалуација 2024–2026

Координатор за Подрачје 3: Катица М Христовска

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Кочо Рацин“

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:
4.1 Управување и раководење со училиштето 4.2 Цели и креирање на училишната политика

Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Прашалник за родители Брошура за родители Прашалник за наставници Прашалник за родители Прашалник за ученици	Управување со училиштето	Училишниот одбор е формиран во согласност со одредбите од Законот за основно образование и Статутот на училиштето. За својата работа располага со Деловник кој ги уредува начинот и постапките на работење. Седниците на Училишниот одбор се организираат навремено и ефикасно, при што членовите редовно и навремено добиваат покани за присуство. Воедно, секогаш е обезбеден потребниот кворум за непречено одвивање на работата и донесување одлуки. Од 148 анкетиран родители, дале следни одговори на тврдењето: **Училишниот одбор транспаренто ги објавува сите донесени одлуки-** 69 родители или 46,6% одговориле целосно се согласувам, 51 родител или 34,2% одговориле се согласувам, 14 родители или 9,6% одговориле не се согласувам, 4 родители или 2,7% одговориле целосно не се согласувам и 10 родители или 6,8% одговориле не знам. Анализа на тврдењето: „Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки“ Резултатите покажуваат дека кај родителите преовладува позитивна перцепција за транспарентноста на училишниот

Прашалник за наставници		одбор. Најголемиот дел од испитаниците изразиле согласност со тврдењето, што укажува дека родителите во голема мера се информирани и имаат доверба во начинот на кој се комуницираат одлуките на одборот. Сепак, постои помала група родители кои не се согласуваат со тврдењето, што укажува дека кај дел од родителите сѐ уште постои потреба од подобрување на информирањето и видливоста на донесените одлуки. Ова може да значи дека информациите не стигнуваат подеднакво до сите родители или дека дел од нив очекуваат појасна и подостапна комуникација. Присутен е и одреден број родители кои не можеле да дадат став по ова прашање, што укажува на можност дека не се доволно запознаени со работата на училишниот одбор или со механизмите преку кои се објавуваат одлуките. Заклучок: Генерално, родителите имаат позитивен став кон транспарентноста на училишниот одбор и сметаат дека одлуките се објавуваат јавно и навремено. Сепак, постои простор за дополнително унапредување на комуникацијата со цел сите родители да бидат навремено и целосно информирани за работата и одлуките на одборот.
Прашалник за ученици Прашалник за родители	Раководење со училиштето	Од 41 анкетиран наставник, дале следни одговори на тврдењето: **Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки –** 13 наставници или 31,7% одговориле целосно се согласувам, 23 наставници или 56,1% одговориле се согласувам, 4 наставници или 9,8% одговорил со не се согласувам, 1 наставник или 2,4% одговориле целосно не се согласувам и 0% одговориле не знам. Од 148 анкетиран родители, дале следни одговори на тврдењето: **Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период** – 88 родители или 59,6% одговориле целосно се согласувам, 46 родители или 30,8% одговориле се согласувам, 4 родители или 2,7% одговориле не се согласувам, 4 родители или 2,7 % одговориле целосно не се согласувам и 6 родители или 4,1 % одговориле не знам. Од 95 анкетиран ученици, дале следни одговори на тврдењето: **Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период** – 43 ученици или 45,3% одговориле целосно се согласувам, 25 ученици или 26,3% одговориле се согласувам, 13 ученици или

Годишна програма за работа на училиштето Прашалник за родители Програма за професионален развој на наставниот кадар Планови за професионален развој на наставниците и стручните соработници Листи од спроведените обуки и списоци Прашалник за наставници Прашалник за наставници		13,8% одговориле не се согласувам, 8 ученици или 8,5% одговориле целосно не се согласувам и 6 ученици или 6,4 % одговориле не знам. Од 41 анкетиран наставник, дале следни одговори на тврдењето**: Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање** – 14 наставници или 31,8% одговориле целосно се согласувам, 26 наставници или 63,4% одговориле се согласувам, 0 наставници одговориле не се согласувам, 1 наставник одговорил целосно не се согласувам. Анализа на резултатите Резултатите од анкетите покажуваат дека во училиштето постои позитивна перцепција за соработката и информираноста меѓу сите засегнати страни во воспитно-образовниот процес. Кај наставниците преовладува ставот дека при донесувањето одлуки се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите. Поголемиот дел од испитаниците изразиле согласност со ова тврдење, што укажува на постоење на партнерски пристап и вклученост на различните чинители во процесите на одлучување. Мал број наставници имаат спротивно мислење, што укажува на потреба од понатамошно јакнење на механизмите за учество и комуникација. Во однос на информираноста на родителите за резултатите што треба да се постигнат во наредниот период, најголемиот дел од родителите изразуваат позитивен став. Ова укажува дека претставниците во Советот на родители успешно ја извршуваат својата улога во пренесувањето информации и одржувањето на комуникацијата со родителите. Сепак, постои помала група родители кои не се чувствуваат доволно информирани, што упатува на потреба од дополнително унапредување на каналите за комуникација. Одговорите на учениците покажуваат дека тие во најголем дел се запознаени со активностите што училиштето ги планира за следниот период. Иако доминира позитивниот став, кај учениците е забележливо нешто поголемо присуство на несогласување и неопределеност во споредба со другите групи испитаници. Ова може да укажува дека дел од учениците не добиваат информации навремено или не се доволно вклучени во процесите на информирање за идните активности на училиштето. Во однос на развојната програма на училиштето, наставниците покажуваат високо ниво на информираност за планираните резултати и динамиката на реализација. Речиси сите наставници изразуваат согласност со тврдењето, што укажува на добра вклученост на наставниот кадар во развојното планирање и реализацијата на стратешките цели на училиштето.

		Заклучок Севкупно, резултатите укажуваат на развиена култура на соработка, комуникација и информираност во училиштето. Наставниците и родителите покажуваат високо ниво на доверба и информираност за процесите и целите на училиштето, додека кај учениците е потребно дополнително зајакнување на механизмите за навремено информирање и активно вклучување во планираните активности. Овие резултати потврдуваат дека училиштето успешно ги гради партнерските односи со сите засегнати страни, но истовремено оставаат простор за понатамошно подобрување на комуникацијата со учениците.
	Управување и раководење со ресурсите	Од 41 анкетиран наставник, дале следни одговори на тврдењето: **Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности** -8 наставници или 19,5% одговориле целосно се согласувам, 16 наставници или 39% одговориле се согласувам, 12 наставници или 29,3% одговорил со не се согласувам, 5 наставници или 12,2% одговориле целосно не се согласувам и 00% одговориле не знам. Од 95 анкетиран ученици, дале следни одговори на тврдењето: **Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време-** 70 ученици или 73,4% одговориле целосно се согласувам, 16 ученици или 17% одговориле се согласувам , 3 ученици или 3,2% одговориле не се согласувам, 4 ученици или 4,3% одговориле целосно не се согласувам и 2 ученици или 2.1 % одговориле не знам. Од 95 анкетиран ученици, дале следни одговори на тврдењето: **Библиотеката е место каде можам да читам и да учам во пријатна атмосфера**- 51 ученик или 53,7% одговориле целосно се согласувам, 19 ученици или 20% одговориле се согласувам, 12 ученици или 12,6% одговориле не се согласувам, 7 ученици или 7,4% одговориле целосно не се согласувам, 6 ученици или 6,3% одговориле не знам. Од 148 анкетиран родители, дале следни одговори на тврдењето: **Училишната библиотека е достапна за сите -** 99 родители или 67,1% одговориле целосно се согласувам, 34 ученици или 22,6% одговориле се согласувам , 2 родители или 1,4% не се согласувам, 1 родител или 0,7%целосно не се согласувам и 12 родители или 8,2% одговорилр не знам. Анализа на резултатите

		Резултатите покажуваат различни согледувања во однос на обезбедувањето материјални ресурси и достапноста на библиотечните услуги во училиштето. Кај наставниците се забележува поделено мислење во однос на обезбедувањето на потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и вонанаставните активности. Иако поголем дел од наставниците сметаат дека училиштето обезбедува соодветна поддршка, значителен број изразуваат незадоволство. Ова укажува дека постојат одредени предизвици поврзани со достапноста на материјалите потребни за квалитетна реализација на наставниот процес и дека оваа област заслужува дополнително внимание. Одговорите на учениците покажуваат многу позитивна перцепција за достапноста на училишната библиотека и можноста за користење книги и лектири. Поголемиот дел од учениците сметаат дека библиотечните ресурси им се лесно достапни, што укажува на добро организирана библиотечна услуга која ги поддржува образовните потреби на учениците. Во однос на условите во библиотеката, најголем дел од учениците ја доживуваат како пријатно место за читање и учење. Сепак, кај ова прашање се забележува и поголем број ученици кои имаат поинакво мислење или не се сигурни во својот став. Ова упатува на можност за понатамошно подобрување на просторот, атмосферата или условите за индивидуална работа и учење. Одговорите на родителите дополнително ја потврдуваат позитивната слика за достапноста на училишната библиотека. Најголемиот дел од родителите сметаат дека библиотеката е достапна за сите ученици, што укажува на високо ниво на доверба во начинот на кој училиштето ги организира и нуди библиотечните услуги. Мал дел од родителите не можеле да дадат став, што може да се должи на недоволна информираност за работата на библиотеката. Заклучок Резултатите укажуваат дека училишната библиотека претставува значаен и достапен ресурс за учениците и е позитивно оценета и од учениците и од родителите. Библиотечните услуги се препознаени како достапни и корисни за поддршка на учењето и читањето. Од друга страна, резултатите поврзани со обезбедувањето потрошен материјал за наставниот процес покажуваат потреба од дополнителни активности за подобрување на ресурсната поддршка на наставниците. Затоа, покрај одржувањето на добрата практика во работењето на библиотеката, потребно е да се посвети поголемо внимание на обезбедувањето наставни материјали кои ќе овозможат поефикасна реализација на наставните и воннаставните активности.

	Раководење со кадарот	Од 148 анкетиран родители, дале следни одговори на тврдењето: **Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен** одговори на родителите се **–** 84 родители или 56,8% одговориле целосно се согласувам, 48 родители или 32,2% одговориле се согласувам, 10 родители или 6,8% одговориле не се согласувам, 1 родител или 0,7% одговориле целосно не се согласувам и 5 родители или 3,4% одговориле не знам. Од 41 анкетиран наставник, дале следни одговори на тврдењето: **Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби** одговори на наставниците се –10 наставници или 24,4% одговориле целосно се согласувам, 26 наставници или 63,4% одговориле се согласувам, 3 наставници или 7.3% одговорил со не се согласувам, 2 наставника или 4,9 % одговориле целосно не се согласувам и 0% одговориле не знам. Од 41 анкетиран наставник, дале следни одговори на тврдењето: **Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам** - 11 наставници или 27,5% одговориле целосно се согласувам,20 наставници или 50% одговориле се согласувам, 6 наставници или 15 % одговориле со не се согласувам, 2 наставника или 5 % одговориле целосно не се согласувам и 1 наставник или 2,5% одговориле не знам. Анализа на резултатите Резултатите покажуваат позитивна перцепција за квалитетот и професионалноста на наставниот кадар, како и за можностите за професионален развој што ги нуди училиштето. Родителите во голема мера сметаат дека наставниот кадар е квалитетен и компетентен. Ваквите резултати укажуваат на високо ниво на доверба во стручноста, посветеноста и работата на наставниците. Позитивната оценка од родителите претставува значаен показател за успешноста на воспитно-образовниот процес и за квалитетот на наставата што се реализира во училиштето. Иако постои помал број родители со поинакво мислење или без изграден став, тие не влијаат врз општата позитивна слика. Во однос на професионалниот развој, наставниците во најголем дел изразуваат задоволство од можностите за учество во интерни и екстерни обуки кои се усогласени со нивните професионални потреби. Ова укажува дека училиштето создава услови за континуирано усовршување и следење на современите образовни трендови, што придонесува за подобрување на квалитетот на наставниот процес.

		Слична е состојбата и во однос на поттикнувањето за стручно усовршување. Поголемиот дел од наставниците сметаат дека добиваат поддршка и охрабрување за професионален развој. Сепак, кај ова прашање се забележува нешто поголем број наставници кои не се целосно задоволни од степенот на поддршка што ја добиваат. Ова укажува дека постои простор за дополнително унапредување на системот за професионален развој, преку поголема мотивација, подобра достапност на обуки и поактивно препознавање на индивидуалните потреби на наставниците. Заклучок Резултатите покажуваат дека наставниот кадар е високо ценет од страна на родителите и се перципира како стручен и компетентен. Истовремено, училиштето обезбедува услови за професионален развој преку учество во различни форми на обуки и активности за стручно усовршување. Иако преовладува позитивна оценка, постои можност за понатамошно јакнење на поддршката за професионален развој на наставниците, со цел дополнително унапредување на нивните компетенции и на квалитетот на воспитно-образовната работа.
	Следење и унапредување на наставниот процес	Од 41 анкетиран наставник, дале следни одговори на тврдењето:**Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие** одговори на наставниците се **–** 18 наставници или 43,9% одговориле целосно се согласувам, 19 наставници или 46,3% одговориле се согласувам, 4 наставници или 9,8% одговорил со не се согласувам, 0% одговориле целосно не се согласувам и 0% одговориле не знам. Анализата на резултатите покажува дека во училиштето е воспоставена редовна практика на следење и поддршка на наставниот процес од страна на директорот и стручните соработници. Од 41 анкетиран наставник, дале следни одговори на тврдењето**: За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација:** 14 наставници или 34,1% одговориле целосно се согласувам, 21 наставник или 51,2% одговориле се согласувам, 1 наставник или 2,4% одговориле не се согласувам, 1 наставник или 2,4% одговориле целосно не се согласувам, 2 наставника или 4,9% одговориле не знам. Анализа на резултатите Резултатите покажуваат дека во училиштето е воспоставена редовна практика на следење и поддршка на наставниот процес од страна на директорот и стручните соработници. Најголемиот дел од наставниците сметаат дека нивните наставни часови се следат во согласност со предвидената динамика, што укажува на систематски пристап кон следењето на квалитетот на наставата и обезбедувањето професионална поддршка за наставниот

		кадар. Малиот број наставници кои имаат поинакво мислење укажува дека во одредени случаи може да постојат разлики во перцепцијата или во реализацијата на оваа практика, но тие не ја менуваат општата позитивна слика за процесот на следење на наставата. Во однос на добивањето конструктивна повратна информација по следените часови, наставниците во голема мера изразуваат задоволство од поддршката што ја добиваат. Резултатите укажуваат дека повратните информации најчесто се доживуваат како корисни и насочени кон подобрување на наставната практика. Ваквиот пристап придонесува за професионален развој на наставниците, за унапредување на наставниот процес и за јакнење на културата на континуирано учење и саморефлексија. Сепак, мал дел од наставниците изразуваат незадоволство или немаат јасен став во однос на добиената повратна информација. Ова упатува на потребата од понатамошно унапредување на процесот на евалуација и обезбедување повратни информации кои ќе бидат навремени, конкретни и насочени кон индивидуалните потреби на наставниците. Резултатите покажуваат дека училиштето успешно воспоставува систем за следење на наставниот процес и обезбедување професионална поддршка на наставниците. Следењето на наставните часови и давањето конструктивна повратна информација се препознаени како редовни и корисни практики кои придонесуваат за подобрување на квалитетот на наставата. Иако преовладува позитивна оценка, постои можност за дополнително унапредување на процесот на повратна информација со цел секој наставник да добие уште поефикасна поддршка за својот професионален развој.

Индикатор 4.2 Цели и креирање на училиишната политика

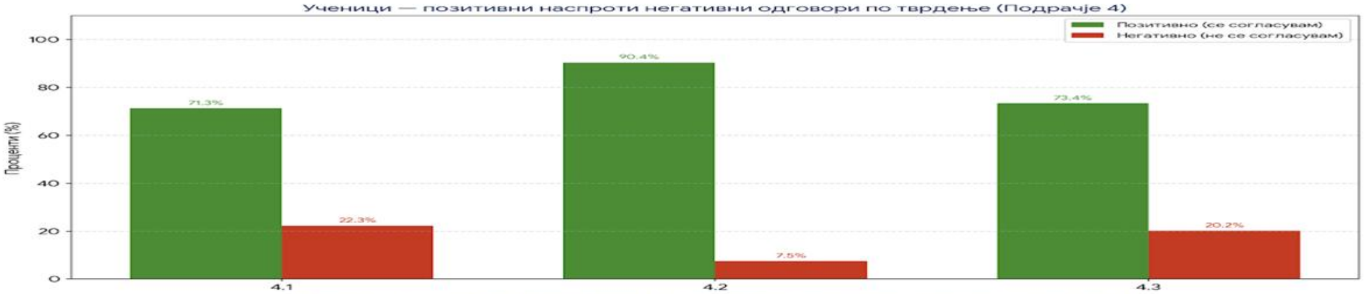
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Акциските планови за постигање на поставените цели Планот за следење и евалуација на реализацијата на акциските планови Развојна програма на училиштето Самоевалуација Записници од Наставнички совет Годишната програма	Процедури за креирање на училишната политика	Училиштето ги поставува своите развојни цели во согласност со насоките и приоритетите на националната и локалната образовна политика. Поставените цели се јасно дефинирани, реални и насочени кон унапредување на квалитетот на наставниот процес и подобрување на постигањата на учениците. Вработените активно се вклучени во процесот на планирање, креирање и реализација на поставените цели, придонесувајќи за успешното остварување на стратешките определби на училиштето. Годишната програма за работа се изработува врз основа на анализата на резултатите и наодите од Извештајот за реализација на работата во претходната учебна година, што претставува значајна основа за континуирано подобрување на воспитно-

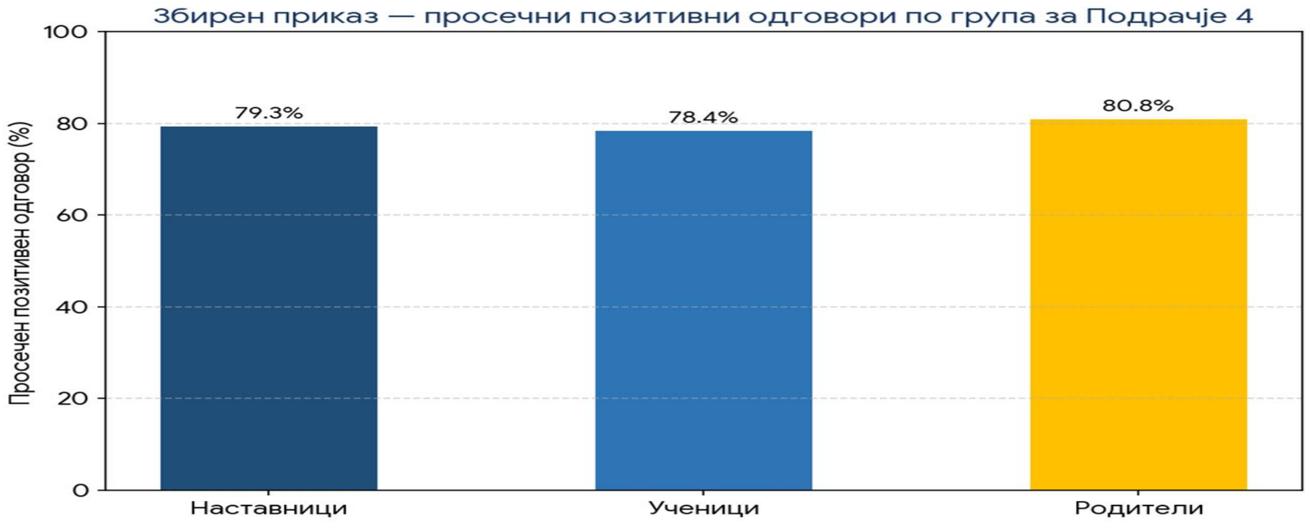
за работа на училиштето Записници од Наставнички совет Прашалник за наставници Прашалник за родители		образовната дејност и развојот на училиштето. Во процесот на креирање на училишната политика активно се вклучени родителите, учениците, вработените и другите релевантни чинители, со што се обезбедува партнерски пристап, транспарентност и заедничка одговорност во остварувањето на воспитно-образовните цели.
Прашалник за наставници Прашалник за родители Извештај од библиотекар	Резултати од развојно планирање	Од анализата на резултатите од спроведениот прашалник за наставници, од 41 наставник ги дале следните одговори на на тврдењето: **Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање –** 14 наставници или 34,1% одговориле целосно се согласувам,26 наставници или 63,4% одговориле се согласувам, 0% одговорил со не се согласувам,1 наставник или 2,4% одговориле целосно не се согласувам и 0% одговорил не знам. Од 148 анкетиран родители, дале следни одговори на тврдењето**: Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето** – 62 родители или 41,8% одговориле целосно се согласувам, 54 родители или 36,3% одговориле се согласувам , 18 родители или 12,3% одговориле не се согласувам, 5 родители или 3,4% одговориле целосно не се согласувам и 9 родители или 6,2% одговориле не знам. Од анализата на резултатите од спроведениот прашалник за наставници, од 41 наставник ги дале следните одговори на на тврдењето: **Училиштето поддржува и оддава признанија на квалитетното на наставниците –** 10 наставници или 24,4% одговорилр целосно се согласувам, 20 наставници или 48,7 наставници одговориле се согласувам, 5 наставници или 12,2% одговориле не се согласувам, 5 наставници или 12,2% одговориле целосно не се согласувам, 1 наставник или 2,4% не знам. Анализа на резултатите Резултатите укажуваат на позитивна клима во училиштето во однос на информираноста за развојните цели, вклученоста на родителите и поддршката на квалитетната работа на наставниците. Наставниците во најголем дел сметаат дека се добро информирани за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и за динамиката на нејзината реализација. Ова укажува на ефективна комуникација помеѓу раководството и наставниот кадар, како и на активно вклучување на наставниците во процесите на планирање и реализација на развојните активности. Ваквата информираност претставува важен предуслов за успешно остварување на стратешките цели на училиштето. Одговорите на родителите покажуваат дека училиштето во

		голема мера ги поттикнува да бидат активни учесници во училишниот живот. Поголемиот дел од родителите чувствуваат дека имаат можност да се вклучат во различни активности и иницијативи, што придонесува за развивање партнерски односи меѓу училиштето и семејството. Сепак, дел од родителите не ја препознаваат оваа поддршка во доволна мера, што укажува на потреба од дополнително мотивирање и создавање нови можности за нивно активно учество. Во однос на признавањето на квалитетната работа на наставниците, преовладува позитивен став дека училиштето ја вреднува и поддржува успешната работа. Ова укажува на постоење на механизми за поттикнување и мотивирање на наставниот кадар. Сепак, кај ова прашање е забележливо и присуство на наставници кои сметаат дека нивната работа не е доволно препознаена или наградена. Ова укажува на потребата од понатамошно развивање на системите за признавање, пофалба и професионална афирмација на наставниците. Заклучок Резултатите покажуваат дека училиштето успешно обезбедува информираност на наставниците за развојните цели и активности, како и услови за активно учество на родителите во училишниот живот. Исто така, постои позитивна перцепција за поддршката и вреднувањето на квалитетната работа на наставниците. Сепак, резултатите укажуваат дека постои простор за дополнително зајакнување на механизмите за вклучување на родителите и за појасно и поконзистентно препознавање на професионалните достигнувања на наставниците, со цел понатамошно подобрување на мотивацијата и училишната клима.
	Планирање и управување со училишниот буџет	Од анализата на резултатите од спроведениот прашалник за наставници од 41 наставни ги дале следните одговори на тврдењето: **Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето –** 5 наставници или 12,2% одговориле целосно се согласувам,16 наставници или 39% одговориле се согласувам, 11 наставници или 26,8% одговориле со не се согласувам, 6 наставници или 14,6 % одговорил целосно не се согласувам и 3 наставници или 7,3% одговориле со не знам. Од 148 анкетиран родители, дале следни одговори на тврдењето: **Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето -** 49 родители или 32,9% одговориле целосно се согласувам, 35 родители или 24% одговориле се согласувам, 19 родители или 13% одговориле не се согласувам, 15 родители или 10,3% одговориле целосно не се согласувам и 30 родители или 19,9% одговориле не знам. Анализа на резултатите Резултатите покажуваат дека информираноста за начинот

		на трошење на буџетот на училиштето е област во која постои простор за понатамошно унапредување на транспарентноста и комуникацијата. Кај наставниците се забележува поделена перцепција во однос на нивната запознаеност со трошењето на училишниот буџет. Иако поголем дел од наставниците сметаат дека имаат информации за ова прашање, значителен број наставници изразуваат незадоволство или несигурност во однос на својата информираност. Ова укажува дека информациите поврзани со финансиското работење не допираат подеднакво до сите вработени или не се презентирани на начин што овозможува целосно разбирање на буџетските процеси. Слична состојба е забележлива и кај родителите. Иако значителен дел од родителите сметаат дека се информирани за трошењето на буџетот, присутен е и релативно голем број родители кои не се чувствуваат доволно информирани или немаат јасен став по ова прашање. Ова укажува дека финансиските информации не се доволно видливи или достапни за сите родители, што може да влијае врз нивната перцепција за транспарентноста на училиштето. Особено е значајно што кај родителите е забележано поголемо присуство на неодлучни одговори, што упатува на потреба од проактивно информирање за буџетските приоритети, реализираните активности и начинот на користење на расположливите средства. Заклучок Резултатите покажуваат дека постои одредено ниво на информираност за трошењето на училишниот буџет, но истовремено и значителен простор за подобрување. Дел од наставниците и родителите не се чувствуваат доволно запознаени со финансиското работење на училиштето или немаат формирано јасен став за ова прашање. Затоа, потребно е дополнително зајакнување на транспарентноста преку почесто и појасно информирање на наставниците и родителите за буџетското планирање, реализацијата на финансиските средства и постигнатите резултати. Ваквиот пристап ќе придонесе за поголема доверба, вклученост и чувство на заедничка одговорност во работењето на училиштето.

Графички приказ на резултатите





Подрачје 3: Управување, раководење и креирање политики

Опис/ резиме на подрачјето
Анализата на резултатите од анкетите спроведени меѓу наставниците, родителите и учениците покажува дека во училиштето преовладува позитивна перцепција за квалитетот на воспитно-образовниот процес, организацијата на работата и меѓусебната соработка. Поголемиот дел од испитаниците сметаат дека училиштето обезбедува добра комуникација, транспарентност во донесувањето одлуки и можности за активно вклучување на сите засегнати страни во училишниот живот.
Наставниците во голема мера се информирани за развојните цели на училиштето, учествуваат во професионални обуки и добиваат поддршка за стручно усовршување. Исто така, воспоставена е практика на следење на наставниот процес и обезбедување конструктивна повратна информација, што придонесува за подобрување на квалитетот на наставата. Родителите имаат високо ниво на доверба во стручноста и компетентноста на наставниот кадар и се чувствуваат информирани за најголем дел од училишните активности и планови.
Учениците позитивно ја оценуваат достапноста и функционирањето на училишната библиотека, како и можноста да бидат информирани за планираните активности. Библиотеката се препознава како значаен ресурс за учење и читање, а нејзината достапност е позитивно оценета и од родителите.
Од друга страна, резултатите укажуваат и на неколку области кои можат дополнително да се унапредат. Дел од наставниците изразуваат потреба од подобро обезбедување на потрошен материјал за наставните и вонваставните активности. Исто така, кај наставниците и родителите е забележана потреба од поголема информираност и транспарентност во однос на трошењето на училишниот буџет. Дополнително, постои простор за понатамошно зајакнување на системите за признавање на квалитетната работа на наставниците и за поголемо вклучување на сите ученици и родители во училишните активности.
Општ заклучок
Севкупно, резултатите покажуваат дека училиштето функционира во позитивна и поддржувачка средина, со развиена култура на соработка, комуникација и професионален развој. Иако преовладуваат позитивните оценки во речиси сите анализирани области, идентификувани се и одредени аспекти кои можат дополнително да се унапредат со цел зголемување на транспарентноста, подобрување на ресурсната поддршка и понатамошно јакнење на партнерските односи меѓу училиштето, наставниците, учениците и родителите.

Силни страни
- Развиена култура на соработка помеѓу раководството, наставниците, учениците и родителите при донесување одлуки.
- Високо ниво на транспарентност во објавувањето на одлуките и активностите на училиштето.

Добра информираност на наставниците за развојната програма на училиштето и нејзината реализација.
- Висока доверба на родителите во стручноста, компетентноста и квалитетот на наставниот кадар.
- Континуирано професионално усовршување на наставниците преку интерни и екстерни обуки.
- Поддршка од училиштето за стручен развој и унапредување на наставните компетенции.

● Редовно следење на наставниот процес од страна на директорот и стручните соработници. ● Обезбедување конструктивна повратна информација за подобрување на наставната практика. ● Активно вклучување и поттикнување на родителите да учествуваат во училишните активности. ● Добра комуникација помеѓу Советот на родители и родителите. ● Високо ниво на информираност на учениците за планираните училишни активности. ● Лесна достапност на училишната библиотека и библиотечните ресурси за учениците. ● Библиотеката е препознаена како значаен простор за учење, читање и личен развој. ● Позитивна перцепција кај родителите за достапноста на библиотечните услуги. ● Постоење на позитивна и поддржувачка училишна клима. ● Развиени партнерски односи помеѓу училиштето, родителите и локалната заедница. ● Посветеност на училиштето кон квалитетно воспитно-образовно работење и континуирано подобрување на условите за учење и работа. ● Воспоставени механизми за планирање, следење и реализирање на развојните цели на училиштето. ● Високо ниво на доверба и задоволство кај поголемиот дел од наставниците, родителите и учениците во однос на функционирањето на училиштето.
Слаби страни ● Недоволна и нерамномерна информираност на сите наставници и родители за начинот на трошење на училишниот буџет. ● Дел од наставниците не се чувствуваат доволно информирани или вклучени во финансиските процеси на училиштето. ● Постоење на значителен број родители кои не се сигурни или немаат јасен став за буџетската транспарентност. ● Недоволно обезбедување на потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности кај дел од наставниците. ● Разлики во перцепцијата за степенот на поддршка и признавање на квалитетната работа на наставниците. ● Потреба од дополнително јакнење на системот за наградување, пофалба и професионално признавање. ● Делумна неинформираност на учениците за сите училишни активности и планови за следниот период. ● Поголема присутност на неодлучни и негативни ставови кај учениците во однос на информираноста за училишните активности. ● Недоволна конзистентност во практиките за вклучување на сите родители во училишните активности. ● Потреба од подобрување на условите и атмосферата во училишната библиотека за дел од учениците. ● Потреба од понатамошно јакнење на комуникациските канали помеѓу училиштето и сите засегнати страни. ● Нееднаква перцепција за степенот на транспарентност кај одредени процеси во училиштето. ● Потреба од зголемување на видливоста на одлуките и активностите за сите категории на испитаници. ● Делумна неусогласеност во доживувањето на квалитетот на поддршката и мотивацијата на наставниците.

● Потреба од унапредување на механизмите за редовно и систематско информирање на сите учесници во воспитно-образовниот процес.
Приоритети ● Зголемување на транспарентноста и редовна, јасна комуникација за трошењето на училишниот буџет кон наставниците и родителите. ● Подобрување на информирањето на сите засегнати страни преку поефикасни и конзистентни комуникациски канали. ● Зајакнување на ресурсната поддршка за наставниците преку навремено обезбедување на потребниот потрошен материјал. ● Развивање појасен и пофер систем за признавање, вреднување и мотивација на квалитетната работа на наставниците. ● Зголемување на вклученоста на учениците во информирањето и планирањето на училишните активности. ● Поттикнување поголема и поактивна вклученост на родителите во училишниот живот и активности. ● Унапредување на условите и атмосферата во училишната библиотека според потребите на учениците. ● Јакнење на системот за континуирано професионално усовршување и негова поголема видливост кај сите наставници. ● Подобрување на конзистентноста во примената на практиките за следење на наставата и повратна информација. ● Зголемување на довербата преку поголема отвореност во донесувањето одлуки и споделување на резултатите од работата на училиштето.

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Анкета за родители/ старатели	Опфатени 146 родители (94,8% од примерокот
Анкета на ученици	Опфатени 95 ученици (96,94%)
Анкета за наставници	Опфатени 41 наставник (91.1%)
Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба	Резиме со главните наоди организирани според четирите клучни подрачја за самоевалуација: 1. Настава и професионален развој Професионален развој: Наставниците и стручните соработници редовно посетуваат обуки (БРО, МОН, општина), но нивната дисеминација (споделување на знаењето) не се реализира секогаш систематски и континуирано. Постои загриженост дека институционалните обуки понекогаш не соодветствуваат на вистинските потреби на кадарот. Планирање и методи: Планирањето е главно индивидуално, а се применуваат современи методи како проектна настава, истражувачко учење и дигитални алатки. Образовна инклузија: Ова е идентификувано како област на ниско ниво поради недоволна обученост на наставниците за работа со посложени случаи и несоодветна инфраструктура. Соработката со ресурсниот центар е оценета како „средна“ поради ненавремени информации. 2. Постигања на учениците Успех и напредок: Училиштето систематски го следи успехот, кој генерално е висок, а резултатите од меѓународните тестирања се солидни. Учениците редовно и успешно учествуваат на натпревари. Редовност: Иако општата редовност е добра, се нотира специфичен проблем со континуирано доцнење на учениците на првиот наставен час. Професионална ориентација: Постои слаб интерес кај родителите за дополнителни консултации по спроведените тестирања за кариерен избор на учениците. 3. Училишна клима и култура Меѓучовечки односи: Климата е стабилна и професионална, но има потреба од дополнително унапредување на довербата и комуникацијата. Сè уште постои воздржност и страв кај дел од учениците да побараат помош од стручната служба поради врснички реакции. Правила на однесување: Постои Кодекс на однесување, но тој не е ажуриран подолго време и не сите чинители целосно се придржуваат до него.

	Вклученост и соработка: Ученичкиот парламент и правобранител се активни. Соработката со локалната заедница и родителите е силна преку разни превентивни програми и работилници. 4. Управување, раководење и ресурси Управување: Соработката помеѓу директорот и Училишниот одбор е функционална, а во креирањето на политиките се вклучени сите засегнати страни. Финансиска транспарентност: Информациите за буџетот се споделуваат преку извештаи, состаноци на Наставничкиот совет и на официјалната веб-страница. Сепак, дел од стручните соработници не се непосредно вклучени во процесите на планирање набавки. Човечки ресурси: Главниот предизвик е недостатокот на кадар, особено на специјален едукатор кој мора да покрива две училишта, со што се губи време за индивидуална работа. Материјални ресурси: Просторните и материјалните капацитети се ограничени, што претставува пречка за подобра организација на индивидуалната работа со учениците. Мотивација: Не постојат формални механизми за парично наградување, па признанијата за наставниците се исклучиво во форма на пофалници.
Наоди од набљудување часови (Хоспитации)	Извештаи во кои се содржани информации за - Организација, опрема и изглед на училницата - Комуникација, мотивација и ангажираност на учениците - Наставен процес и учење - Оценување на ученици - методи и техники на работа - Прилагоденост на програмата и начинот на предавање на индивидуалните потреби на сите ученици (ученици со посебни образовни потреби) - Користење на манипулативи (ученици со ПОП)
Наоди од други видови набљудувања	Директен увид во објектот

Статистички приказ на резултатите по групи испитаници за Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Анкета за наставници — Подрачје 1 (Вкупно испитаници: 41)

Бр.	Прашање	Целосно се со гласувам	Се согласув ам	Не се соглас увам	Целосно не се согласувам	Не знам / Немам ин ф.
1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ						
1.1	Добивам навремена обука за примена на совреме ни методи и техники на планирање на наставата.	17.1%	51.2%	26.8%	0.0%	4.9%
1.2	Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието.	41.5%	53.7%	4.9%	0.0%	0.0%
1.3	Добивам поддршка од директорот и/или стручна та служба при изготвување на планирање за мојо т наставен предмет/предмети	22.0%	36.6%	39.0%	2.4%	0.0%
1.4	Во рамки на стручните активи разменуваме иску ства за планирањата на часовите, најмалку два п ати во полугодието	53.7%	41.5%	4.9%	0.0%	0.0%
1.5	Задачите и активностите на часовите ги приспос обувам на индивидуалните образовни потреби н а учениците	53.7%	43.9%	2.4%	0.0%	0.0%
1.6	Во наставата користам различни ресурси за уче ње и настава	75.6%	24.4%	0.0%	0.0%	0.0%
1.7	Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми	58.5%	41.5%	0.0%	0.0%	0.0%
1.8	Ги поттикнувам учениците да поставуваат праша ња кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе	68.3%	31.7%	0.0%	0.0%	0.0%
1.9	На моите часови, учениците честопати работат н а начини кои подразбираат интеракција помеѓу н ив	61.0%	39.0%	0.0%	0.0%	0.0%
1.10	Кон учениците се однесувам со почитување	75.6%	24.4%	0.0%	0.0%	0.0%
1.11	Ги разбирам проблемите и потребите на ученици те	65.9%	34.1%	0.0%	0.0%	0.0%
1.12	Во текот на наставата, учениците можат да бира ат дополнителни задачи/активности или задачи/а ктивности по свој избор	43.9%	51.2%	4.9%	0.0%	0.0%
1.13	Реализирам МИО (интеркултурни) активности с о учениците според претходно направен план	24.4%	70.7%	0.0%	0.0%	4.9%
1.14	Успешно соработувам со образовните асистенти	43.9%	34.1%	4.9%	0.0%	17.1%
1.15	Редовно ги пофалувам учениците за постигнатит е резултати	82.9%	17.1%	0.0%	0.0%	0.0%
1.16	Редовно ги пофалувам учениците за вложениот т руд	82.9%	17.1%	0.0%	0.0%	0.0%
1.17	На учениците им кажувам што добро научиле а	78.0%	22.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Бр.	Прашање	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам / Немам инф.
	што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања					
1.18	Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките	70.7%	29.3%	0.0%	0.0%	0.0%
1.19	На учениците им давам насоки како поуспешно да учат	78.0%	22.0%	0.0%	0.0%	0.0%
1.20	Применувам различни начини на оценување на учениците	70.7%	29.3%	0.0%	0.0%	0.0%
1.21	Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.).	46.3%	46.3%	4.9%	2.4%	0.0%
1.22	Планот за вонннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците.	14.6%	56.1%	24.4%	4.9%	0.0%

Анкета за ученици — Подрачје 1 (Вкупно испитаници: 95)

Бр.	Прашање	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам / Немам инф.
1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ						
1.1	На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.).	55.3%	31.9%	5.3%	5.3%	2.1%
1.2	Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси.	47.9%	27.7%	10.6%	8.5%	5.3%
1.3	На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)	47.9%	27.7%	19.1%	3.2%	2.1%
1.4	Наставниците ја прават содржината од предметите интересна.	50.0%	26.6%	17.0%	2.1%	4.3%
1.5	На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме, прашања, дискутираме, работиме во групи).	40.4%	36.2%	16.0%	5.3%	2.1%
1.6	Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари.	53.2%	27.7%	9.6%	4.3%	5.3%
1.7	Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти	57.4%	22.3%	10.6%	5.3%	4.3%
1.8	Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена.	60.6%	23.4%	10.6%	1.1%	4.3%
1.9	Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а	55.3%	27.7%	8.5%	2.1%	6.4%

Бр.	Прашање	Целосно се со гласувам	Се согласув ам	Не се соглас увам	Целосно не се согласувам	Не знам / Немам и нф.
	одредена оцена.					
1.10	Оценувањето на сите ученици е праведно.	40.4%	29.8%	19.1%	5.3%	5.3%
1.11	Наставниците редовно ме известуваат за моите п остигнувања и начините за нивно подобрување.	54.3%	28.7%	6.4%	4.3%	6.4%
1.12	Наставниците користат различни начини за прове рка на моите знаења (усна проверка, тестови, нас тавни листови и сл.).	77.7%	16.0%	5.3%	0.0%	1.1%
1.13	Наставниците ме пофалуваат за мојот труд	62.8%	20.2%	6.4%	4.3%	6.4%
1.14	Наставниците ме пофалуваат за моите резултати	66.0%	20.2%	7.4%	1.1%	5.3%
1.15	Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците	57.4%	28.7%	6.4%	6.4%	1.1%
1.16	На часовите можам слободно да кажам што мисл ам	47.9%	31.9%	13.8%	4.3%	2.1%
1.17	Во училиштето имам избор на различни вонннаста вни активности (на пр. клубови, проекти, акции)	45.7%	28.7%	13.8%	7.4%	4.3%
1.18	Се вклучувам во воннаставните активности по мо ј избор.	47.9%	31.9%	10.6%	4.3%	5.3%
1.19	Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности	42.6%	26.6%	14.9%	8.5%	7.4%
1.20	Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со уче ници од други култури (од моето или од друго уч илиште)	41.5%	22.3%	18.1%	8.5%	9.6%

Анкета за родители/старатели - Подрачје 1 (Вкупно испитаници: 146)

Бр.	Прашање	Целосно се сог ласувам	Се согласув ам	Не се соглас увам	Целосно не се с огласувам	Не знам / Немам ин ф.
1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ						
1.1	Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот.	61.6%	29.5%	8.2%	0.7%	0.0%
1.2	Запознаен/а сум со со листата на изборни / слоб одни изборни предмети и активности.	65.8%	28.1%	4.1%	0.0%	2.1%
1.3	Изборните предмети / активности кои ги посету ва моето дете ги има избрано согласно своите и нтереси.	61.0%	26.7%	6.2%	1.4%	4.8%
1.4	Наставниците ги прилагодуваат задачите и акти вностите на индивидуалните потреби на моето дете.	57.5%	25.3%	11.0%	3.4%	2.7%
1.5	Моето дете слободно може да се изрази за врем	65.1%	27.4%	4.1%	1.4%	2.1%

Бр.	Прашање	Целосно се сог ласувам	Се согласув ам	Не се соглас увам	Целосно не се с огласувам	Не знам / Немам ин ф.
	е на часовите.					
1.6	На моето дете повеќето часови му се интересн и.	52.7%	36.3%	8.9%	0.7%	1.4%
1.7	Моето дете било вклучено во активност/и реали зирана со ученици кои учат на различни јазици.	37.0%	21.9%	10.3%	12.3%	18.5%
1.8	Училиштето го чувствувам како безбедна среди на за моето дете.	55.5%	39.0%	4.1%	1.4%	0.0%
1.9	Училиштето го чувствувам како мотивирачка ср едина за моето дете.	45.2%	39.7%	11.6%	3.4%	0.0%
1.10	Моето дете во училиштато има пристап до разл ични материјали за учење (на пр. енциклопеди и, списанија, интернет, модели).	42.5%	30.8%	12.3%	6.2%	8.2%
1.11	Наставниците го пофалуваат моето дете за пост игнатите резултати.	66.4%	26.7%	4.1%	2.1%	0.7%
1.12	Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд.	67.1%	28.1%	1.4%	2.7%	0.7%
1.13	Наставниците му даваат насоки на моето дете к ако подобро да учи.	60.3%	25.3%	7.5%	2.7%	4.1%
1.14	Редовно сум известен/а за постигнувањата на м оето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година).	76.0%	17.1%	5.5%	0.7%	0.7%
1.15	Ги користам возможностите да разговарам со на ставниците за постигањата на моето дете.	67.1%	24.0%	5.5%	2.1%	1.4%
1.16	Наставниците ме запознаваат со критериумите з а оценување по нивниот предмет.	58.2%	26.0%	6.8%	2.1%	6.8%
1.17	Училиштето нуди избор на различни воннастав ни активности (клубови, проекти и сл.).	43.2%	40.4%	10.3%	2.1%	4.1%
1.18	Моето дете е вклучено во воннаставни активнос ти, според сопствениот интерес.	52.1%	33.6%	6.2%	4.8%	3.4%

Статистички приказ на резултатите по групи испитаници за Подрачје 2: Постигања на учениците

Анкета за наставници — Подрачје 2 (Вкупно испитаници: 41)

Бр.	Прашање	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам / Немам инф.
2. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ						
2.1	Успевам да ги идентификувам надарените ученици.	61.0%	39.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2.2	Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети.	39.0%	53.7%	7.3%	0.0%	0.0%
2.3	На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето.	68.3%	29.3%	0.0%	2.4%	0.0%

Анкета за ученици — Подрачје 2 (Вкупно испитаници: 95)

Бр.	Прашање	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам / Немам инф.
2. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ						
2.1	Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште.	58.5%	25.5%	8.5%	4.3%	3.2%
2.2	Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех.	58.5%	25.5%	8.5%	2.1%	5.3%
2.3	Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава	28.7%	24.5%	14.9%	14.9%	17.0%

Бр.	Прашање	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам / Немам инф.
2.4	Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини	46.8%	33.0%	11.7%	3.2%	5.3%
2.5	Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови.	20.2%	25.5%	22.3%	13.8%	18.1%

Анкета за родители/старатели - Подрачје 2 (Вкупно испитаници: 146)

Бр.	Прашање	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам / Немам инф.
2. КОМУНИКАЦИЈА И ПОДДРШКА НА УЧЕЊЕТО						
2.1	Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете.	52.1%	32.9%	11.0%	2.1%	2.1%
2.2	Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете.	53.4%	37.0%	6.2%	0.7%	2.7%
2.3	Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете.	70.5%	24.0%	3.4%	0.7%	1.4%
2.4	На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа.	44.5%	17.8%	13.7%	5.5%	18.5%

Статистички приказ на резултатите по групи испитаници за Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Анкета за наставници — Подрачје 3

Број на испитаници: 41

Бр.	Тврдење	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам
3.1	Имам учествувано во изработка/ажурирање на кодексот за однесување во училиштето.	12,2%	46,3%	29,3%	7,3%	4,9%
3.2	Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување.	22,0%	58,5%	12,2%	7,3%	0,0%
3.3	Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка.	22,0%	70,7%	4,9%	2,4%	0,0%
3.4	За време на моите часови има добра работна атмосфера.	43,9%	56,1%	0,0%	0,0%	0,0%
3.5	Добро соработувам со колегите во училиштето.	41,5%	56,1%	2,4%	0,0%	0,0%
3.6	Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти.	41,5%	58,5%	0,0%	0,0%	0,0%
3.7	Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство.	31,7%	63,4%	4,9%	0,0%	0,0%
3.8	Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес.	56,1%	43,9%	0,0%	0,0%	0,0%
3.9	Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата.	19,5%	56,1%	19,5%	4,9%	0,0%
3.10	На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права.	39,0%	58,5%	2,4%	0,0%	0,0%
3.11	Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман.	46,3%	51,2%	2,4%	0,0%	0,0%
3.12	Различните маргинализирани/ранливи групи ги вклучувам во училишните активности.	46,3%	48,8%	2,4%	2,4%	0,0%
3.13	Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето.	36,6%	56,1%	7,3%	0,0%	0,0%
3.14	Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес.	36,6%	58,5%	2,4%	2,4%	0,0%
3.15	Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината од интерес на училиштето и заедницата.	36,6%	53,7%	9,8%	0,0%	0,0%
3.16	Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење, алкохол и дрога.	24,4%	61,0%	12,2%	0,0%	2,4%
3.17	Учениците и родителите добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите.	43,9%	48,8%	4,9%	2,4%	0,0%

Анкета за ученици — Подрачје 3

Број на испитаници: 95

Бр.	Тврдење	Целосно се согласувам	Се согласува м	Не се согласува м	Целосно не се согласувам	Не знам
3.1	Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно.	56,4%	25,5%	10,6%	3,2%	4,3%
3.2	Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици.	62,8%	23,4%	7,4%	3,2%	3,2%
3.3	Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците.	62,8%	19,1%	9,6%	7,4%	1,1%
3.4	Сакам да одам на училиште.	43,6%	33,0%	13,8%	4,3%	5,3%
3.5	Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми.	44,7%	34,0%	11,7%	4,3%	5,3%
3.6	Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваме.	54,3%	23,4%	11,7%	3,2%	7,4%
3.7	Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето.	71,3%	19,1%	6,4%	0,0%	3,2%
3.8	Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици.	47,9%	28,7%	9,6%	8,5%	5,3%
3.9	Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици.	61,7%	27,7%	5,3%	3,2%	2,1%
3.10	Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите, како и другите ученици.	68,1%	23,4%	6,4%	1,1%	1,1%
3.11	Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето.	40,4%	35,1%	11,7%	0,0%	12,8%
3.12	Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права.	61,7%	24,5%	6,4%	3,2%	4,3%
3.13	Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник.	67,7%	22,6%	5,4%	2,2%	2,2%
3.14	Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето.	51,1%	24,5%	8,5%	7,4%	8,5%
3.15	Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем.	53,8%	24,7%	12,9%	5,4%	3,2%
3.16	Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство.	66,0%	23,4%	4,3%	3,2%	3,2%
3.17	Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство.	58,5%	29,8%	6,4%	0,0%	5,3%
3.18	Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства.	40,4%	21,3%	11,7%	8,5%	18,1%
3.19	Училиштето е чисто и уредно.	34,0%	33,0%	13,8%	13,8%	5,3%

Анкета за родители/старатели — Подрачје 3

Број на испитаници: 146

Бр.	Тврдење	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам
3.1	Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето.	74,7%	24,0%	1,4%	0,0%	0,0%
3.2	Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување.	41,8%	25,3%	11,6%	4,8%	16,4%
3.3	Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците.	75,3%	21,9%	2,7%	0,0%	0,0%
3.4	Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците.	68,5%	26,7%	4,1%	0,7%	0,0%
3.5	Моето дете сака да оди на училиште.	66,4%	30,1%	2,7%	0,7%	0,0%
3.6	Училиштето добро се справува со дисциплината.	45,9%	32,2%	13,0%	4,1%	4,8%
3.7	Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата.	36,3%	26,7%	13,0%	8,2%	15,8%
3.8	Моето дете ги добива истите услови за учење како и другите ученици.	69,2%	22,6%	5,5%	0,7%	2,1%
3.9	Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици.	68,5%	22,6%	5,5%	0,7%	2,7%
3.10	Моето дете не било дискриминирано во училиштето по која било основа.	73,3%	21,9%	1,4%	1,4%	2,1%
3.11	Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците.	50,7%	21,9%	7,5%	2,1%	17,8%
3.12	Мислењата и ставовите на родителите за унапредување на процесот се почитуваат и влијаат на одлуките.	46,6%	25,3%	13,7%	4,8%	9,6%
3.13	Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство.	56,2%	27,4%	4,8%	2,7%	8,9%
3.14	Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти.	43,8%	29,5%	8,2%	3,4%	15,1%
3.15	Училиштето добро се справува при појава на насилство.	34,9%	28,8%	10,3%	5,5%	20,5%
3.16	Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога.	43,8%	21,9%	5,5%	4,1%	24,7%
3.17	Хигиената во училиштето е на високо ниво.	20,5%	36,3%	26,0%	8,9%	8,2%
3.18	Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете.	52,7%	38,4%	4,8%	2,1%	2,1%
3.19	Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете.	46,6%	36,3%	7,5%	3,4%	6,2%
3.20	Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование.	41,1%	24,0%	6,2%	2,1%	26,7%

Статистички приказ на резултатите по групи испитаници за Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Статистичка анализа на резултати од прашалник за наставен кадар за Подрачје 4
број на испитаници 41

Бр.	Тврдење	Целосно се согласувам	Се согласу вам	Не се согла сувам	Целосно не се согласу вам	Не знам/ Немам инфо рмација
4.1	Информиран/а сум за резу лтатите што треба да се по стигнат со развојната прогр ама на училиштето и динам иката за реализирање	34.1%	63.4%	0.0%	2.4%	0.0%
4.2	Во училиштето се практику ва соработка помеѓу раков одството, воспитно-образо вниот кадар, учениците и р одителитеа при донесувањ ето одлуки	31.7%	56.1%	9.8%	2.4%	0.0%
4.3	Училиштето ми го обезбеду ва потребниот потрошен ма теријал за реализација на н аставните и воннаставните активности	19.5%	39.0%	29.3%	12.2%	0.0%
4.4	Учествувам во интерни и ек стерни обуки согласно со м оите потреби	24.4%	63.4%	7.3%	4.9%	0.0%
4.5	Директорот и стручните сор аботници следат најмалку два мои наставни часови в о текот на едно полугодие	43.9%	46.3%	9.8%	0.0%	0.0%
4.6	За моите следени наставни часови добивам конструкти вна повратна информација	35.9%	53.8%	2.6%	2.6%	5.1%
4.7	Во училиштето ме поттикну ваат стручно да се усовршу вам	27.5%	50.0%	15.0%	5.0%	2.5%
4.8	Училиштето поддржува и о ддава признанија за квалит етното работење на настав ниците	24.4%	48.8%	12.2%	12.2%	2.4%
4.9	Запознаен/а сум како се тр оши буџетот на училиштето	12.2%	39.0%	26.8%	14.6%	7.3%

Статистичка анализа на резултати од прашалник за ученици за Подрачје 4

Број на испитаници 95

Тврдење	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам/ Немам информација
Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период.	44.7%	26.6%	13.8%	8.5%	6.4%
Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време.	73.4%	17.0%	3.2%	4.3%	2.1%
Библиотеката/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера.	53.2%	20.2%	12.8%	7.4%	6.4%

Статистичка анализа на резултати од прашалник за родители/ старатели за Подрачје 4

број на испитаници 146

Бр.	Тврдење	Целосно се согласувам	Се согласувам	Не се согласувам	Целосно не се согласувам	Не знам/ Немам информација
4.1	Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето	41.8%	36.3%	12.3%	3.4%	6.2%
4.2	Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период	59.6%	30.8%	2.7%	2.7%	4.1%
4.3	Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки	46.6%	34.2%	9.6%	2.7%	6.8%
4.4	Училишната библиотека е достапна за сите ученици	67.1%	22.6%	1.4%	0.7%	8.2%
4.5	Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен	56.8%	32.2%	6.8%	0.7%	3.4%
4.6	Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето	32.9%	24.0%	13.0%	10.3%	19.9%

ИЗВЕШТАЈ

Од самоевалуација на ООУ „Кочо Рацин" за период 2024-2026 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ, број 161/ 19 година, 229/20, 3/25 I 250/25") Општинското основно училиште Кочо Рацин изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2024-2026 година.
За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на _____________ година формираше комисија за спроведување на самоевалуација во следниов состав.

1. Верица Костовска- педагог
2. Арнела Ќириќ Скоко- психолог
3. Анета Гогушовска ментор и одделенски наставник
4. Катерина Музелова- предметен наставник
5. Јасмина А. Чашуле- родител

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот мај-јуни 2026 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно- образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, наставаи учење Координатор: Сања Мерџановска	1. Наталија Петрова 2. Ирина Шорева 3. Весна Попадиновски 4. Катерина Радеска 5. Срећко Пауновиќ 6. Габриела Апостолска 7. Стефани Хаџитомова 8. Маргарита И. Павлова 9. Маја Петровска 10. Јуле К. Манче
2. Постигања на учениците Координатор: Весна Бојаџиева	1. Даринка Петрова 2. Диана Марковски 3. Дори Стојчева 4. Ирена Костовска 5. Дорина Тенева 6. Катерина Вукашиновски 7. Зорица Насевска 8. Славица Мирчевска 9. Радмила С. Ристиќ 10. Наташа Николовска- Цуцулевска
3. Училишна клима и односи во учили штето Координатор: Александар Тошевски	1. Јасмина Апостолова 2. Елена Јордановска 3. Цветанка Тасевска 4. Јане Боровски

	5. Неда И. Гавриловска 6. Валентина Петровска 7. Горан Ѓорѓиевски 8. Викторија Николовска 9. Билјана Денкова 10. Билјана Миловановска
4. Управување и раководење Координатор: Катица М. Христовска	1. Весна Мораитова 2. Валентина Зафировска 3. Ангелина Јовановска 4. Славица Силјановска 5. Катерина Миновска 6. Наташа Д. Митрова 7. Мирјана Стојменовска 8. Сашка Чавдарова 9. Доротеа Камчева 10. Виолета Лесанска

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/ резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/ реализацијата на Развојната програма на училиштето.
По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина. Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 30.06.2026 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/ реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето. Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите трани и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење
Опис/ резиме на подрачјето Наставниот кадар поседува високи професионални компетенции, со планирања усогласени со современите програми и БРО. Наставата во голем дел вклучува ИКТ алатки, што придонесува за висока мотивација, но постојат предизвици во поглед на практичната и истражувачката работа на часовите.
Силни страни Навремено изработени планирања; висок степен на интеграција на ИКТ; развиена соработка во стручните активи; редовно информирање на родителите за успехот
Слаби страни Потреба од подобра диференцијација на активностите, особено во предметна настава; недоволни обуки за современи методи на наставниците;

недостиг на нагледни средства за експерименти;
разлика во перцепцијата меѓу наставниците и учениците за застапеноста на групната работа

Приоритети

Зајакнување на диференцираниот пристап;
обезбедување континуирани обуки за современи методи на планирање;
зголемување на практичните и проектните активности на часовите

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/ резиме на подрачјето

Во учебната 2025/26 година е забележано подобрување на образовните постигања, со среден успех на училиштето од 4,91. Училиштето успешно ги идентификува и поддржува надарените и учениците со потешкотии

Силни страни

Висок број на награди на натпревари (вкупно 217 во 2025/26);
голем дел од учениците се чувствуваат поттикнати од наставниците;
ефикасно следење на редовноста;
примена на инклузивна практика

Слаби страни

Недоволно следење на постигањата на учениците при премин од основно во средно образование;
слаба информираност на дел од учениците и родителите за термините за додатна и дополнителна настава

Приоритети

Воведување систем за следење на постигањата при премин во средно образование;
примена на повеќе канали за информирање за распоредот на додатна и дополнителна настава

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/ резиме на подрачјето

Преовладува позитивна клима и добри односи меѓу сите структури. Училиштето е препознатливо по инклузивноста и соработката со заедницата, но хигиената и превенцијата од пороци се појавуваат како клучни предизвици.

Силни страни

Високо чувство на безбедност кај учениците;
минимална дискриминација;
функционален Ученички парламент и правобранител;
активна соработка со Општината и невладини организации

Слаби страни

Незадоволителна хигиена, особено во тоалетите ;
низок опфат на работилници за превенција од пушење, алкохол и дрога;
ограничена приватност за работа на стручната служба;
забелешки за безбедноста во дворот поради паркирани возила

Приоритети

Итно подобрување на хигиената особено со акцент на санитарните јазли; зголемување на бројот на работилници за превенција од пороци и насилство; обезбедување посебен простор за индивидуална поддршка од психологот/ педагогот

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики
Опис/ резиме на подрачјето Постои позитивна перцепција за организацијата на работата и меѓусебната соработка. Раководството обезбедува транспарентност во донесувањето одлуки, но потребна е поголема вклученост во финансиските процеси
Силни страни Развиена култура на соработка меѓу раководството, наставниците и родителите; висока доверба во квалитетот на наставниот кадар; редовно следење на наставата и конструктивна повратна информација; лесна достапност на училишната библиотека
Слаби страни Недоволна информираност на наставниците и родителите за трошењето на буџетот; недостиг на потрошен материјал за реализација на наставата кај дел од кадарот; потреба од појасен систем за наградување и признавање на квалитетната работа на наставниците
Приоритети Зголемување на транспарентноста преку редовна комуникација за трошењето на буџетот; зајакнување на ресурсната поддршка (потрошен материјал); развивање систем за вреднување и мотивација на наставниците

Предлог мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

- **Диференцијација во наставата:** Стручните активи да планираат конкретни и прецизни активности прилагодени за ученици со различна брзина на учење (надарени и ученици со потешкотии) во рамките на тематските планирања.
- **Професионален развој:** Организирање на внатрешни обуки (дисеминации) за користење нови образовни апликации и дигитални платформи, како и упатување барања до БРО за надворешни обуки за современи методи на планирање.
- **Практична настава:** Зголемување на бројот на часови со експерименти, истражувачка работа и теренска настава за да се усогласи перцепцијата на учениците со онаа на наставниците.
- **Транспарентно оценување:** Стручните активи да изработат унифицирани и јасни критериуми за оценување кои ќе им бидат јасно објаснети на учениците и родителите на почетокот на секоја година.

Подрачје 2: Постигања на учениците

- **Следење на транзицијата:** Воведување на систем за официјално следење на успехот и постигањата на учениците при преминот од основно во средно образование преку воспоставување контакт со повеќе средни училишта.
- **Информираност за дополнителна поддршка:** Користење на повеќе канали (Viber групи, веб-страница, огласна табла) за споделување на распоредот за додатна и

дополнителна настава и појаснување на разликата меѓу нив на родителските средби.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

- **Хигиена:** Изработка на нов, зајакнат план за одржување на хигиената со фокус на санитарните јазли, кој вклучува почеста дезинфекција и редовна контрола од страна на раководството.
- **Превенција од пороци:** Планирање и реализација на најмалку три работилници годишно за заштита од пушење, алкохол и дрога во соработка со СВР Скопје и релевантни невладини организации.
- **Безбедност и простор:** Регулирање на движењето и паркирањето во училишниот двор за да се зголеми безбедноста на учениците и обезбедување на посебна просторија за психологот/педагогот за да се гарантира приватноста при индивидуалната работа.
- **Вклученост на родители:** Организирање едукативни кампањи за запознавање на родителите со правата на децата и нивно активно вклучување при секое ажурирање на Кодексот на однесување.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

- **Финансиска транспарентност:** Воведување редовна и јасна комуникација за планирањето и трошењето на буџетот кон наставниците и родителите
- **Ресурсна поддршка:** Воспоставување на поефикасен систем за навремена набавка и дистрибуција на потрошен материјал (хартија, тонери, нагледни средства) според барањата на наставниците.
- **Мотивација на кадар:** Развивање на јасни критериуми за професионално признавање, пофалби и наградување на наставниците кои покажуваат исклучителни резултати во наставата и вонннаставните активности.
- **Библиотека:** Понатамошно осовременување на просторот во училишната библиотека за да се создаде уште попријатна атмосфера за учење според сугестиите на учениците.

Фази и чекори во процесот на самоевалуација на училиштето	**Планирано (кога/ временска рамка)**	**Реализирано**
Фаза 1: Подготовка **Чекори:**	Мај 2026	Мај 2026
1. Формирање комисија за самоевалуација и тимови по подрачја на квалитет.	Мај 2026	Мај 2026
2. Објаснување на вработените во училиштето за целта на самоевалуацијата и текот на процесот.	Мај 2026	Мај 2026
3. Јакнење на капацитетите на членовите на тимовите за самоевалуација.	Мај 2026	Мај 2026
4. Планирање на процесот на самоевалуација	Мај 2026	Мај 2026
Фаза 2: Собирање податоци **Чекори:**	Мај 2026	Мај 2026
1. Определување на методите за собирање податоци и обезбедување докази и изработка/ доработка на инструментите	Мај 2026	Мај 2026
2. Определување примероци за анкети, фокус групи, испитаници за длабински интервјуа	Мај 2026	Мај 2026
3. Дистрибуција на анкети за учениците, родителите/старателите, наставниците и членовите на	Мај 2026	Мај 2026

заедницата.		
4. Спроведување интервјуа и дискусии во фокус групи со различните чинители.	Мај 2026	Мај 2026
5. Собирање и прегледување релевантни документи.	Мај 2026	Мај 2026
Фаза 3: Анализа на податоци **Чекори:**	Мај-јуни 2026	Мај-јуни 2026
1. Анализа на квантитативните податоци, користејќи статистички алатки и софтвер.	Мај-јуни 2026	Мај-јуни 2026
2. Идентификување на темите и обрасците од квалитативните податоци преку тематска анализа.	Мај-јуни 2026	Мај-јуни 2026
3. Собирање и организација на собраните податоци на систематски начин, според индикаторите и темите.	Мај-јуни 2026	Мај-јуни 2026
4. Толкување на наодите, идентификување силни страни, слаби страни и приоритети на училиштето по подрачја .	Мај-јуни 2026	Мај-јуни 2026
Фаза 4: Пишување извештај	Јуни 2026	Јуни 2026

Комисија за спроведување на СЕУ:
Верица Костовска- педагог
Арнела Ќириќ Скоко- психолог
Анета Гогушовска- ментор и одделенски наставник
Катерина Музелова- предметен наставник
Јасмина А. Чашуле- родител